

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 62 «Серебряное копытце»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол №1
«31» августа 2023 г.



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с ТНР
на 2023 - 2028 годы**

Соответствует ФГОС ДО и ФАОП ДО

**Курган
2023 год**

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	7
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	7
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР	7
1.2.2.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	7
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
1.2.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	13
2.2.	Социально-коммуникативное развитие	13
2.2.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.	13
2.2.2.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	22
2.3.	Познавательное развитие	38
2.3.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.	38
2.3.2.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	46
2.4.	Речевое развитие	61
2.4.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.	62
2.4.2.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	70
2.5.	Художественно-эстетическое развитие	91
2.5.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.	91
2.5.2.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	97
2.6.	Физическое развитие	106
2.6.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.	108
2.6.2.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	112
2.7.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	125
2.8.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	126
2.8.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	126
2.9.	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	127
2.10.	Рабочая программа воспитания	136
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	137
3.1.	Организационное обеспечение	137

3.2.	Психолого-педагогические условия реализации программы	137
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	137
3.4.	Условия реализации Программы	139
3.4.1.	Кадровые условия	139
3.4.2.	Финансовое обеспечение	139
3.4.3.	Материально-технические условия	140
3.5.	Календарный план воспитательной работы	140

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 62 «Серебряное копытце» (далее ДОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа является документом, в соответствии с которым ДОО выстраивает образовательную деятельность для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО представляет три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС); характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как: предметная деятельность; игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми); познавательно-исследовательская деятельность (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (далее ФАОП ДО) в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации РППС, календарный план воспитательной работы ДОО с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат, описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, культурных практик ДОО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (с ТНР), ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса.

Реализация Программы осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных в ФГОС ДО и предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (с ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (с ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (с ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (с ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (с ТНР) как субъекта

- отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (с ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (с ТНР);
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (с ТНР);
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.2.1. В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования (*данный принцип предполагает подбор ДОО содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся*).

1.1.2.2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО может устанавливать партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса: учет интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей детей.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО: Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое

развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана Программа. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В ДОО функционирует 4 группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР) с 4 лет до 7 лет.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ (с ТНР) на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени года на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования:

1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

2. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

3. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Обучающиеся с ОВЗ могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

4. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогическую диагностику (мониторинг), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог); участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей); результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи;

3) карта развития ребенка с ОВЗ (Приложение 1);

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

5. ДОО имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, динамики развития.

6. В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания качества образовательной деятельности для семьи, ДОО и для педагогических работников в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

7. Система оценки качества реализации Программы на уровне ДОО обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - совершенствует систему дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

8. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

9. На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО.

10. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством оценивания условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОО.

11. Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

В соответствии с психофизическими особенностями ребенка с ТНР и направлениями развития в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий (Приложение 2), обеспечивающих реализацию данного содержания, в Программе представлено описание пяти модулей.

2.2. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОО;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с ТНР коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости,

умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся с ТНР учитель-логопед (вместе с воспитателями) определяет, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" важно вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с ТНР.

Реализация задач по социально-коммуникативному развитию детей от 4 до 5 лет представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Социально-коммуникативное развитие детей от 4 до 5 лет

Социально-коммуникативное развитие от 4 до 5 лет

№ п/п	Разделы Программы	Задачи	Содержание	Реализация
		Обязательная часть	Обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений	Формы организации деятельности
1.	<p>Игра и театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - настольно-печатные дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные игры. 	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития игровой деятельности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; - развития коммуникативных и социальных навыков; 	<p>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование речевой активности, обогащение словарного запаса, развитие связной речи; - обучение использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным; - поощрение положительных партнерских взаимоотношений, формирование волевых качеств личности: организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом, развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу; - стимулирование потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности; - стимулирование игровой активности, развитие навыков игровой деятельности: в подвижных играх: <ul style="list-style-type: none"> - развитие двигательной активности, быстроты, ловкости, способности ориентироваться в пространстве, координации движений, - активизацию мышечного тонуса, - воспитание самостоятельности в организации знакомых игр с группой сверстников; 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - игровое упражнение; - наблюдение; - образовательная ситуация; - беседа; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного); - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - праздники и развлечения; - традиционные мероприятия «Неделя театра». <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - игровое упражнение; - наблюдение; - образовательная ситуация; - беседа; - ситуативный разговор, обсуждение поступков и жизненных ситуаций; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие

			<p>настольно-печатных дидактических играх:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умения играть сообща, уступать друг другу; <p>в сюжетно-ролевых играх:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение социального опыта и развитие социальных отношений в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых; - формирование умения объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители; - развитие умения использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала; <p>в театрализованных играх:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к театрализованным играм, обучение разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра; - формирование эстетического вкуса, достаточного запаса эмоций и впечатлений; 	<p>воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня).</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - домашняя игротека; - реализация детско-взрослого проекта «Любимые игры и игрушки»; - праздники и развлечения; - традиционные мероприятия: «Неделя театра», «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей).
2.	<p>Представления о мире людей и рукотворных материалах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общепринятых норм поведения; - формирование гендерных и гражданских чувств. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОО; - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития эмоциональной 	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным; - формирование навыков адекватного поведения в различных ситуациях, воспитание вежливости, отзывчивости, скромности, смелости, желания быть справедливым, способности испытывать чувства стыда за нехорошие поступки; - выстраивание Я-образа; - формирование элементарных представлений детей о своих правах и обязанностях; - обогащение представлений о семейной принадлежности (члены семьи, ее история), развитие представлений каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем; - дальнейшее поло-ролевое воспитание, воспитание 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - игровое упражнение; - наблюдение; - образовательная ситуация; - беседа; - экскурсия; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного); - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы,

		<p>отзывчивости, сопереживания;</p>	<p>уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с родным городом, его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад; - формирование первичных представлений о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая); - привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению, ознакомление с некоторыми профессиями, трудовыми действиями их представителей; - формирование навыков бережного отношения к вещам; - стимулирование речевой активности, обогащение словарного запаса, развитие связной речи; - обучение использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты; - стимулирование потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности; - мотивацию к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений; 	<p>произведений фольклора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздники и развлечения; - культурные практики: акция, посвященная Дню пожилого человека «Подари добро!»; акция «Помоги братьям нашим меньшим»; акция к 9 мая «Мы помним, мы гордимся»; акция «Сдай макулатуру – спаси дерево». <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - игровое упражнение; - наблюдение; - образовательная ситуация; - беседа; - ситуативный разговор, обсуждение поступков и жизненных ситуаций; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня). <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - буклеты, памятки; - фотовыставки; - праздники и развлечения; - афиши культурных мероприятий города для посещений с детьми (музеи, библиотеки, выставочные центры и др.);
--	--	-------------------------------------	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики: акция, посвященная Дню пожилого человека «Подари добро!»; акция «Помоги братьям нашим меньшим»; акция к 9 мая «Мы помним, мы гордимся»; акция «Сдай макулатуру – спаси дерево».
3.	<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ безопасности в быту, в социуме, в природе (формирование предпосылок экологического сознания). 	<ul style="list-style-type: none"> - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках; - освоение детьми элементарных навыков поведения с незнакомыми людьми; - закрепление знания каждым ребенком фамилии, имени и отчества родителей, домашнего адреса и телефона; - развитие навыков безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте, закрепление знаний о правилах дорожного движения, дорожных знаках («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»); - формирование представлений о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина); - развитие навыков безопасного поведения в природе, безопасного взаимодействия с растениями и животными; - формирование представлений о простейших взаимосвязях в природе (одежда по погоде); - стимулирование речевой активности, обогащение словарного запаса, развитие связной речи; - обучение использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты; 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - игровое упражнение; - практические действия с предметами; - наблюдение; - личный пример взрослого; - образовательная ситуация; - беседа; - экскурсия; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - праздники и развлечения; - традиционное мероприятие «День здоровья». <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - игровое упражнение; - наблюдение; - образовательная ситуация; - беседа; - ситуативный разговор, обсуждение поступков и жизненных ситуаций; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого

				<p>дня).</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - буклеты, памятки; - родительское собрание; - семинары-практикумы «Мы за безопасность»; - праздники и развлечения; - традиционное мероприятие «День здоровья».
4.	<p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; - развития коммуникативных и социальных навыков; - становления самостоятельности, целенаправленности и 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы; - формирование представлений о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей, понимания необходимости и важности труда взрослых; - развитие навыков самообслуживания, аккуратности, опрятности, поддержания порядка в групповом помещении, раздевалке, на участке; - формирование умения выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы, поощрение желания помочь воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование; - приобщение к изготовлению поделок для оформления группового помещения, игрушек и пособий для игр и занятий; формирование умения экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место; - стимулирование потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности; - приобщение к элементарным общепринятым 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - игровое упражнение; - практические действия с предметами и игрушками; - наблюдение за трудом взрослого; - личный пример взрослого; - хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (<i>форма организации труда: элементарное поручение, элементарное дежурство, совместные действия взрослого и ребенка, совместный коллективный труд детей</i>); - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; - образовательная ситуация; - беседа; - экскурсия; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах; - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов;

		<p>саморегуляции собственных действий.</p>	<p>нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование речевой активности, обогащение словарного запаса, развитие связной речи; - обучение использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - праздники и развлечения; - культурные практики: акция «Мы кормушки смастерили, мы столовую открыли!»; «Ледяной городок». <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - игровое упражнение; - наблюдение; - практические действия с предметами; - образовательная ситуация; - беседа; - ситуативный разговор, обсуждение поступков и жизненных ситуаций; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня); «Вместе трудимся с утра, полюбуемся – чистота!». <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - наблюдение за трудом взрослого; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек; - практические действия с предметами и игрушками. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - родительское собрание; - праздники и развлечения;
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none">- фотовыставка «Профессии мамы и папы»;- традиционное мероприятие «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей);- культурные практики: акция «Мы кормушки смастерили, мы столовую открыли!»; «Ледяной городок»;- участие в субботниках по благоустройству и озеленению территории ДОО.
--	--	--	--	---

2.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию интеллектуальной и мотивационной готовности детей к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Реализация задач по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста представлена в таблице 2.

Таблица 2.

Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Социально-коммуникативное развитие от 5 до 6 лет			
	Разделы Программы	Задачи	Содержание	Реализация
		Обязательная часть	Обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений	Формы организации деятельности
1.	<p>Игра и театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - настольно-печатные дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные игры. 	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всестороннего развития игровой деятельности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; - развития коммуникативных и социальных навыков; 	<p>Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизацию речевой деятельности, дальнейшее накопление словарного запаса; - развитие связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной); - дальнейшее приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, обучение способам поведения в обществе; - поощрение положительных партнерских взаимоотношений, формирование волевых качеств личности: организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом; - стимулирование потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности; - дальнейшее развитие навыков игровой деятельности, умения выполнять игровые правила, в подвижных играх: - обеспечение необходимого уровня двигательной активности; - совершенствование навыков ориентировки в пространстве; - формирование умения организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила; - содействие развитию жизненной активности, 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - игровое упражнение; - наблюдение; - образовательная ситуация; - беседа; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного); - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - праздники и развлечения; - традиционные мероприятия «Неделя театра». <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - игровое упражнение; - наблюдение; - образовательная ситуация; - беседа; - ситуативный разговор, обсуждение поступков и жизненных ситуаций; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие

		<p>настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости;</p> <p>настольно-печатных дидактических играх:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), умения устанавливать и соблюдать правила в игре; - обогащение в игре знаний и представлений об окружающем мире; - развитие интеллектуального мышления, формирования навыка абстрактных представлений; - воспитание дружелюбия и дисциплинированности; <p>в сюжетно-ролевых играх:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение социального опыта детей; - совершенствование способов взаимодействия в игре со сверстниками, развитие коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов; - формирование умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевою игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры; - обучение расширению игрового сюжета путем объединения нескольких сюжетных линий; - развитие эмоций, воспитание гуманных чувств к окружающим; <p>в театрализованных играх:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей, исполнительских навыков: умения инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам, взаимодействовать с другими персонажами; - воспитание артистизма, эстетических чувств, развитие эмоций, воображения, фантазии, умения перевоплощаться, формирование духовного потенциала; 	<p>воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня).</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - домашняя игротека; - реализация детско-взрослого проекта «Любимые игры и игрушки»; - праздники и развлечения; - традиционные мероприятия: «Неделя театра», «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей).
2.	Представления о мире людей и рукотворных материалах:	<ul style="list-style-type: none"> - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты); - дальнейшее приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими людьми, в <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная);

<ul style="list-style-type: none"> - формирование общепринятых норм поведения; - формирование гендерных и гражданских чувств. 	<p>обучающихся и педагогических работников в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания; 	<p>том числе моральным, обучение способам поведения в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание честности, скромности, отзывчивости, способности сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их, умения быть требовательным к себе и окружающим; становление зачатков таких качеств, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие; - дальнейшее выстраивание Я-образа; - расширение представлений детей о своих правах и обязанностях; - обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности; - воспитание у мальчиков внимательного отношения к девочкам, в девочках скромность, умение заботиться об окружающих; - расширение представлений о Родине: о родном городе, малой родине, городах России, ее столице, о государственной символике, гимне страны; - воспитание чувства патриотизма, сопричастности к культуре, истории родного города, малой родины, родной страны; - расширение представлений о государственных праздниках; - формирование экологических представлений о функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - расширение представлений о разнообразии окружающего мира людей и рукотворных материалов, о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении; - привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению, ознакомление с некоторыми профессиями, трудовыми действиями их представителей; - воспитание отношения к вещам согласно общепринятым нормам и правилам; - мотивацию к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений; - стимулирование потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра; - игровое упражнение; - наблюдение; - образовательная ситуация; - беседа; - экскурсия; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного); - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - праздники и развлечения; - культурные практики: акция, посвященная Дню пожилого человека «Подари добро!»; акция «Помоги братьям нашим меньшим»; акция к 9 мая «Мы помним, мы гордимся»; акция «Сдай макулатуру – спаси дерево». <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - игровое упражнение; - наблюдение; - образовательная ситуация; - беседа; - ситуативный разговор, обсуждение поступков и жизненных ситуаций; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня). <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра;
---	---	--	--

			<p>видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизацию речевой деятельности, дальнейшее накопление словарного запаса, развитие связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной); 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - буклеты, памятки; - фотовыставки; - праздники и развлечения; - афиши культурных мероприятий города для посещений с детьми (музеи, библиотеки, выставочные центры и др.); - культурные практики: акция, посвященная Дню пожилого человека «Подари добро!»; акция «Помоги братьям нашим меньшим»; акция к 9 мая «Мы помним, мы гордимся»; акция «Сдай макулатуру – спаси дерево».
<p>3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ безопасности в быту, в социуме, в природе (формирование предпосылок экологического сознания). 	<ul style="list-style-type: none"> - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее формирование устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: соблюдение техники безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов; - закрепление знаний правил дорожного движения, знаний дорожных знаков («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»). - дальнейшее знакомство с работой специального транспорта, работой службы МЧС; - закрепление знания каждым ребенком фамилии, имени и отчества родителей, домашнего адреса и телефона; - расширение представлений о способах безопасного для себя и для природы взаимодействия с растениями и животными; - стимулирование потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности; - активизацию речевой деятельности, дальнейшее накопление словарного запаса, развитие связной речи, ее основных функций (коммуникативной, 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - игровое упражнение; - практические действия с предметами; - наблюдение; - личный пример взрослого; - образовательная ситуация; - беседа; - экскурсия; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - праздники и развлечения; - традиционное мероприятие «День здоровья». <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); 	

			регулирующей, познавательной);	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - наблюдение; - образовательная ситуация; - беседа; - ситуативный разговор, обсуждение поступков и жизненных ситуаций; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня). <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - буклеты, памятки; - родительское собрание; - семинары-практикумы «Мы за безопасность»; - праздники и развлечения; - традиционное мероприятие «День здоровья».
4.	Труд: - совместная трудовая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - формирования 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться, выполнять трудовые поручения взрослых, проявляя при этом творчество, инициативу, ответственность, умения доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам; - расширение представлений детей о труде взрослых и его общественном значении; - формирование интереса к труду взрослых, знакомство с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности; 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - игровое упражнение; - практические действия с предметами и игрушками; - наблюдение за трудом взрослого; - личный пример взрослого; - хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (<i>форма организации</i>

		<p>готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;</p> <p>- развития коммуникативных и социальных навыков;</p> <p>- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p>	<p>- совершенствование навыков самообслуживания, умения наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы, поощрение желаний участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности;</p> <p>- развитие желания заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе с взрослыми книги, игры, игрушки, изготавливать поделки из природного материала, делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>- стимулирование потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности;</p> <p>- обогащение словаря и совершенствование связной речи.</p>	<p><i>труда: элементарное поручение, элементарное дежурство, совместные действия взрослого и ребенка, совместный коллективный труд детей);</i></p> <p>- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;</p> <p>- образовательная ситуация;</p> <p>- беседа;</p> <p>- экскурсия;</p> <p>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах;</p> <p>- просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов;</p> <p>- чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора;</p> <p>- праздники и развлечения;</p> <p>- культурные практики: акция «Мы кормушки смастерили, мы столовую открыли!»; «Ледяной городок».</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <p>- самообслуживание;</p> <p>- дидактическая игра;</p> <p>- творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная);</p> <p>- игровое упражнение;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- практические действия с предметами;</p> <p>- образовательная ситуация;</p> <p>- беседа;</p> <p>- ситуативный разговор, обсуждение поступков и жизненных ситуаций;</p> <p>- чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора;</p> <p>- культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня); «Вместе трудимся с утра, полюбуемся – чистота!».</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>- самообслуживание;</p> <p>- дидактическая игра;</p> <p>- творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная,</p>
--	--	--	--	---

				<p>строительная);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра; - наблюдение за трудом взрослого; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек; - практические действия с предметами и игрушками. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - родительское собрание; - праздники и развлечения; - фотовыставка «Профессии мамы и папы»; - традиционное мероприятие «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей); - культурные практики: акция «Мы кормушки смастерили, мы столовую открыли!»; «Ледяной городок»; - участие в субботниках по благоустройству и озеленению территории ДОО.
--	--	--	--	--

№ п/п	Социально-коммуникативное развитие от 6 до 7 лет			
	Разделы Программы	Задачи	Содержание	Реализация
		Обязательная часть	Обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений	Формы организации деятельности
1.	<p>Игра и театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - настольно-печатные дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные игры. 	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всестороннего развития игровой деятельности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; - развития коммуникативных и социальных навыков; 	<p>Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря и совершенствования связной речи; - формирование нравственного сознания и нравственного поведения, системы устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе; - поощрение положительных партнерских взаимоотношений, формирование волевых качеств личности: организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом; - поддержание устойчивой потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности; - совершенствование навыков игровой деятельности <p>в подвижных играх:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты; - развитие навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости; <p>настольно-печатных дидактических игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры, поощрение проявления самостоятельности в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов; - развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - игровое упражнение; - наблюдение; - образовательная ситуация; - беседа; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного); - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - праздники и развлечения; - традиционные мероприятия «Неделя театра». <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - игровое упражнение; - наблюдение; - образовательная ситуация; - беседа; - ситуативный разговор, обсуждение поступков и жизненных ситуаций; - чтение художественной литературы и познавательной литературы, произведений фольклора; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг»

			<p>мышления;</p> <p>в сюжетно-ролевых играх:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры; <p>в театрализованных играх:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие духовного потенциала, мотивации успешности, умения перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам; 	<p>(планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня).</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - домашняя игротека; - реализация детско-взрослого проекта «Любимые игры и игрушки»; - праздники и развлечения; - традиционные мероприятия: «Неделя театра», «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей), «Выпуск в школу».
2.	<p>Представления о мире людей и рукотворных материалах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков взаимоотношений с окружающими; - формирование гендерных и гражданских чувств. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОО; - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания; 	<ul style="list-style-type: none"> - активизацию познавательного интереса (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты); - формирование нравственного сознания и нравственного поведения, системы устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе; - упражнение в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие к хорошим поступкам; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности, поощрение дружеского отношения к сверстникам, уважительное отношение к старшим, воспитание искренности и правдивости; - продолжение работы по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов: учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность; 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - игровое упражнение; - наблюдение; - образовательная ситуация; - беседа; - экскурсия; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного); - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - праздники и развлечения; - культурные практики: акция, посвященная Дню пожилого

			<ul style="list-style-type: none"> - уточнение представлений детей о своих правах и обязанностях; - воспитание чувства патриотизма, чувства привязанности к родному городу, родной земле, малой родине, к России, преданность Отечеству, своему народу; - приобщение детей к славянской народной культуре, воспитание на самобытной культуре русского народа; - расширение представлений о государственных праздниках; - уточнение экологических представлений о функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - расширение и закрепление представлений о разнообразии окружающего мира людей и рукотворных материалов, о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении; - расширение представлений о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях; - воспитание бережного отношения к результатам чужого труда; - поддержание устойчивой потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности; - обогащение словаря и совершенствования связной речи; - формирование интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в ДОО, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению. 	<p>человека «Подари добро!»; акция «Помоги братьям нашим меньшим»; акция к 9 мая «Мы помним, мы гордимся»; акция «Сдай макулатуру - спаси дерево».</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - игровое упражнение; - наблюдение; - образовательная ситуация; - беседа; - ситуативный разговор, обсуждение поступков и жизненных ситуаций; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня). <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - буклеты, памятки; - фотовыставки; - праздники и развлечения; - афиши культурных мероприятий города для посещений с детьми (музеи, библиотеки, выставочные центры и др.); - традиционные мероприятия «Приходите в гости к нам, очень
--	--	--	--	---

				рады мы гостям!» (День открытых дверей), «Выпуск в школу»; - культурные практики: акция, посвященная Дню пожилого человека «Подари добро!»; акция «Помоги братьям нашим меньшим»; акция к 9 мая «Мы помним, мы гордимся»; акция «Сдай макулатуру – спаси дерево».
3.	<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</p> <p>- формирование основ безопасности в быту, в социуме, в природе (формирование основ экологического сознания).</p>	<p>- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</p> <p>- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;</p> <p>- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p>	<p>- закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде;</p> <p>- закрепление правил поведения с незнакомыми людьми;</p> <p>- закрепление знаний каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчества, фамилии родителей;</p> <p>- расширение и закрепление знаний правил дорожного движения;</p> <p>- формирование навыков безопасного обращения с бытовыми электроприборами;</p> <p>- расширение и уточнение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными;</p> <p>- поддержание устойчивой потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности;</p> <p>- обогащение словаря и совершенствования связной речи.</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <p>- дидактическая игра;</p> <p>- творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная);</p> <p>- подвижная игра;</p> <p>- игровое упражнение;</p> <p>- практические действия с предметами;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- личный пример взрослого;</p> <p>- образовательная ситуация;</p> <p>- беседа;</p> <p>- экскурсия;</p> <p>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций;</p> <p>- просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов;</p> <p>- чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора;</p> <p>- праздники и развлечения;</p> <p>- традиционное мероприятие «День здоровья».</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <p>- дидактическая игра;</p> <p>- творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная);</p> <p>- игровое упражнение;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- образовательная ситуация;</p> <p>- беседа;</p> <p>- ситуативный разговор, обсуждение поступков и жизненных ситуаций;</p> <p>- чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора;</p> <p>- культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг»</p>

				<p>(планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня).</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - буклеты, памятки; - родительское собрание; - семинары-практикумы «Мы за безопасность»; - праздники и развлечения; - традиционные мероприятия: «День здоровья», «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей), «Выпуск в школу».
4.	<p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; - развития коммуникативных и 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание трудолюбия, готовности к преодолению трудностей, дисциплинированности, самостоятельности и инициативности, стремления выполнять поручения как можно лучше; - формирование умения работать в коллективе; - расширение представлений о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях; - воспитание бережного отношения к результатам чужого труда; - совершенствование навыков самообслуживания, умения наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы, поощрение желаний участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности; - развитие желаний заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки, изготавливать поделки из природного материала, делать игрушки для сюжетно-ролевых игр. 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - игровое упражнение; - практические действия с предметами и игрушками; - наблюдение за трудом взрослого; - личный пример взрослого; - хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (<i>форма организации труда: элементарное поручение, элементарное дежурство, совместные действия взрослого и ребенка, совместный коллективный труд детей</i>); - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; - образовательная ситуация; - беседа; - экскурсия;

		<p>социальных навыков;</p> <p>- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p>	<p>- стимулирование потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности;</p> <p>- обогащение словаря и совершенствование связной речи.</p>	<p>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах;</p> <p>- просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов;</p> <p>- чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора;</p> <p>- праздники и развлечения;</p> <p>- традиционные мероприятия «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей), «Выпуск в школу»;</p> <p>- культурные практики: акция «Мы кормушки смастерили, мы столовую открыли!»; «Ледяной городок».</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <p>- самообслуживание;</p> <p>- дидактическая игра;</p> <p>- творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная);</p> <p>- игровое упражнение;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- практические действия с предметами;</p> <p>- образовательная ситуация;</p> <p>- беседа;</p> <p>- ситуативный разговор, обсуждение поступков и жизненных ситуаций;</p> <p>- чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора;</p> <p>- культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня); «Вместе трудимся с утра, полюбуемся – чистота!».</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>- самообслуживание;</p> <p>- дидактическая игра;</p> <p>- творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная);</p> <p>- подвижная игра;</p> <p>- наблюдение за трудом взрослого;</p> <p>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек;</p>
--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - практические действия с предметами и игрушками; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - родительское собрание; - праздники и развлечения; - фотовыставка «Профессии мамы и папы»; - традиционные мероприятия «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей), «Выпуск в школу»; - культурные практики: акция «Мы кормушки смастерили, мы столовую открыли!»; «Ледяной городок»; - участие в субботниках по благоустройству и озеленению территории ДОО.
--	--	--	--	---

2.3. Познавательное развитие

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование, развитие представлений о себе и окружающем мире, элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Реализация задач по познавательному развитию детей от 4 до 5 лет представлена в таблице 3.

Таблица 3.

Познавательное развитие детей от 4 до 5 лет

№ п/п	Познавательное развитие от 4 до 5 лет			
	Разделы Программы	Задачи	Содержание	Реализация
		Обязательная часть	Обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений	Формы организации деятельности
1.	Развитие представлений о себе и окружающем мире	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, 	<p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной активности; - формирование предпосылок познавательно-исследовательской деятельности; - знакомство с функциональными качествами и назначением объектов окружающего мира, формирование умения анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами; - формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны; - развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами; - развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов; - формирование умения ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке; - формирование представлений о труде взрослых, ознакомление с некоторыми профессиями, трудовыми действиями их представителей (о профессиях работников детского сада и др.); - ознакомление с родным городом, его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад; - формирование представлений о государственных праздниках; - формирование экологических представлений, знакомство с функциями человека в природе 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие «Познавательно-исследовательская деятельность» - дидактическая игра; - экологическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - игровое упражнение; - практические действия с предметами; - наблюдение; - образовательная ситуация; - элементарные опыты; - беседа; - экскурсия; - музей - экспозиция, музей - игротека; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - коллекционирование; - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - праздники и развлечения. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - экологическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - игровое упражнение;

		<p>представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</p>	<p>(потребительской, природоохранной, восстановительной);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о многообразии природных явлений, о смене времен года, их очередности, о сезонных изменениях в природе; обучение узнаванию и различению времен года по существенным признакам сезона; - знакомство с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами; формирование представлений о том, что растения - это живые существа; - формирование умения узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов; - расширение представлений об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить; - формирование представлений о комнатных растениях и уходе за ними; - расширение представлений о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными; - формирование представлений о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни; - формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними; привлечение детей к уходу за аквариумными рыбками; - формирование представлений о насекомых, их особенностях, образе жизни; - воспитание любви и бережного отношения к родной природе. - знакомство с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями); - развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности; - формирование умения вербализовывать свое 	<ul style="list-style-type: none"> - практические действия с предметами; - наблюдение; - образовательная ситуация; - элементарные опыты; - беседа; - ситуативный разговор; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня). <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - экологическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - практические действия с предметами; - наблюдение; - рассматривание энциклопедий, сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, предметов; - коллекционирование. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - домашняя игротека; - тематические семинары-практикумы; - совместная проектная деятельность; - фотовыставки; - праздники и развлечения; - афиши культурных познавательных мероприятий города для посещений с детьми (музеи, библиотеки, выставочные центры и др.); - традиционное мероприятие «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей).
--	--	---	--	---

			отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения;	
2.	Элементарные математические представления	<p>- формирования первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</p> <p>- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>- формирования познавательных действий, становления сознания;</p>	<p>- развитие познавательной активности;</p> <p>- поддержание словесного сопровождения практических действий;</p> <p>- развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами, предметами и геометрическими фигурами;</p> <p>- развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов;</p> <p>количество и счет:</p> <p>- формирование навыков счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов;</p> <p>- обучение отсчитыванию предметов из большего количества в пределах пяти;</p> <p>- введение в активный словарь количественных и порядковых числительных (в пределах пяти); обучение умению отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?;</p> <p>- обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет;</p> <p>- развитие умения сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам;</p> <p>величина:</p> <p>- обучение сравнению предметов по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения); формирование навыка сравнения предметов сразу по двум признакам;</p> <p>- формирование умения сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке;</p> <p>форма:</p> <p>- формирование умения узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <p>- занятие «Развитие математических представлений»</p> <p>- дидактическая игра;</p> <p>- творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная);</p> <p>- подвижная игра;</p> <p>- игровое упражнение;</p> <p>- практические действия с предметами;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- образовательная ситуация;</p> <p>- беседа;</p> <p>- экскурсия;</p> <p>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного);</p> <p>- коллекционирование;</p> <p>- просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов;</p> <p>- чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора;</p> <p>- праздники и развлечения.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <p>- дидактическая игра;</p> <p>- творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная);</p> <p>- игровое упражнение;</p> <p>- практические действия с предметами;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- образовательная ситуация;</p> <p>- элементарные опыты;</p> <p>- беседа;</p> <p>- ситуативный разговор, обсуждение поступков и жизненных ситуаций;</p> <p>- чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора;</p> <p>- культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие</p>

			<p>предметов с геометрическими фигурами; обучение группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру;</p> <p>ориентировка в пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; <p>ориентировка во времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности; - формирование представлений о смене времен года и их очередности; 	<p>воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня).</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - практические действия с предметами; - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, предметов; - коллекционирование. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - домашняя игротека; - тематические семинары-практикумы; - совместная проектная деятельность; - фотовыставки; - праздники и развлечения; - традиционное мероприятие «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей).
3.	Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; - формирования познавательных 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной активности; - обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов; - развитие всех видов восприятия и сенсорной интеграции (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние); - осуществление освоения сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации; - обеспечение успешного овладения рациональными приемами осознательного обследования предметов; - развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей; - развитие слухового внимания при восприятии 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - игровое упражнение; - практические действия с предметами; - наблюдение; - образовательная ситуация; - беседа; - экскурсия; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - коллекционирование;

		<p>действий, становления сознания;</p>	<p>тихих и громких, высоких и низких звуков; - развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета; - осуществление перехода от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию; - поддержание словесного сопровождения практических действий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - праздники и развлечения. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - игровое упражнение; - практические действия с предметами; - наблюдение; - образовательная ситуация; - элементарные опыты; - беседа; - ситуативный разговор, обсуждение поступков и жизненных ситуаций; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня). <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - практические действия с предметами; - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, предметов; - коллекционирование. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - домашняя игротека;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - тематические семинары-практикумы; - совместная проектная деятельность; - фотовыставки; - праздники и развлечения; - традиционное мероприятие «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей).
4.	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - формирования первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование предпосылок конструктивной деятельности; - развитие познавательной активности; - знакомство с функциональными качествами и назначением объектов окружающего мира, формирование умения анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами; - совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2-4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам; - развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике; - формирование навыков сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов; - совершенствование умения различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию; - развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов; - приобщение к изготовлению поделок из природного материала; - обучение конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме; - поддержание словесного сопровождения практических действий. 	<ul style="list-style-type: none"> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности: - техническое и художественное конструирование; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - игровое упражнение; - практические действия с предметами; - пальчиковая гимнастика; - наблюдение; - образовательная ситуация; - беседа; - экскурсия; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - коллекционирование; - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - праздники и развлечения; - конкурс «Лего - изобретения». Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: - техническое и художественное конструирование; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - игровое упражнение; - практические действия с предметами; - наблюдение; - образовательная ситуация; - элементарные опыты;

				<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - ситуативный разговор, обсуждение поступков и жизненных ситуаций; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня). <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническое и художественное конструирование; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - практические действия с предметами; - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, предметов; - коллекционирование; - конкурс «Лего - изобретения». <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - домашняя игротека; - тематические семинары-практикумы; - совместная проектная деятельность; - фотовыставки; - праздники и развлечения; - традиционное мероприятие «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей); конкурс «Лего - изобретения».
--	--	--	--	--

2.3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразные ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Реализация задач по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста представлена в таблице 4.

Таблица 4.

Познавательное развитие детей от 5 до 6 лет

№ п/п	Познавательное развитие от 5 до 6 лет			
	Разделы Программы	Задачи	Содержание	Реализация
		Обязательная часть	Обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений	Формы организации деятельности
1.	<p>Развитие представлений о себе и окружающем мире</p>	<p>Создание условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, 	<p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной активности; - развитие познавательно-исследовательской деятельности; - дальнейшее знакомство с функциональными качествами и назначением объектов окружающего мира, стимулирование к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразные ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами; - расширение представлений о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны; обучение умению самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму; - развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам; - дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу); - формирование представлений о родословной своей семьи; - приобщение к подготовке семейных праздников, участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках; - совершенствование умения ориентироваться в 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие «Познавательно-исследовательская деятельность» - дидактическая игра; - экологическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - игровое упражнение; - практические действия с предметами; - наблюдение; - образовательная ситуация; - элементарные опыты; - беседа; - экскурсия; - музей - экспозиция, музей - игротека; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - коллекционирование; - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - праздники и развлечения. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - экологическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - игровое упражнение;

		<p>представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</p> <p>- формирование представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета;</p>	<p>детском саду и на участке детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление и расширение представлений о профессиях работников детского сада; - расширение представлений о профессиях, трудовых действиях взрослых; формирование представлений об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике; о транспорте; - формирование представлений о родной стране как многонациональном государстве, расширение представлений о государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях; - формирование представлений о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину; - расширение экологических представлений, знакомство с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); формирование первичных экологических знаний; - формирование умения наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; - углубление представлений о растениях и животных; - расширение представлений об обитателях уголка природы дома и уходе за ними; воспитание ответственности за них; - систематизацию знаний о временах года и частях суток; - формирование первичных представлений о космосе, звездах, планетах; - воспитание любви и бережного отношения к родной природе; - дальнейшее знакомство с литературными произведениями; - развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности; - формирование умения вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> - практические действия с предметами; - наблюдение; - образовательная ситуация; - элементарные опыты; - беседа; - ситуативный разговор; - чтение художественной литературы и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня). <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - экологическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - практические действия с предметами; - наблюдение; - рассматривание энциклопедий, сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, предметов; - коллекционирование. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - домашняя игротека; - тематические семинары-практикумы; - совместная проектная деятельность; - фотовыставки; - праздники и развлечения; - афиши культурных познавательных мероприятий города для посещений с детьми (музеи, библиотеки, выставочные центры и др.); - традиционное мероприятие «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей).
--	--	---	---	--

2.	<p>Элементарные математические представления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирования первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной активности; - поддержание словесного сопровождения практических действий; количество и счет: - формирование навыков счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов; - обучение отсчитыванию предметов из большего количества в пределах 10; - закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы: Сколько всего? Который по счету?; - обучение сравниванию рядом стоящих чисел (со зрительной опорой); - совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами; - знакомство с составом числа из единиц в пределах 5; - формирование представлений о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части; умения называть части, сравнивать целое и часть; - формирование представлений о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета; величина: - формирования навыка сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определения величины предмета на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i>); - совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10; - расширение представлений о предметах ближайшего окружения, обучение умению самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму; - обучение измерению объема условными мерками; форма: 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие «Развитие математических представлений» - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - игровое упражнение; - решение задач; - практические действия с предметами; - наблюдение; - образовательная ситуация; - беседа; - экскурсия; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного); - коллекционирование; - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - праздники и развлечения. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - игровое упражнение; - практические действия с предметами; - наблюдение; - образовательная ситуация; - элементарные опыты; - беседа; - ситуативный разговор, обсуждение поступков и жизненных ситуаций; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг»
----	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения; - формирование представлений о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях; ориентировка в пространстве: - совершенствование навыка ориентировки в пространстве и на плоскости; формирование навыка ориентировки по простейшей схеме, плану; понимания и обозначения в речи положение одного предмета по отношению к другому; ориентировка во времени: - закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности; - формирование представлений о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели; - развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами, предметами и геометрическими фигурами; 	<p>(планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня).</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - практические действия с предметами; - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, предметов; - коллекционирование. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - домашняя игротека; - тематические семинары-практикумы; - совместная проектная деятельность; - фотовыставки; - праздники и развлечения; - традиционное мероприятие «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей).
3.	Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; - формирования познавательных действий, становления сознания; 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения обследовать предметы разными способами; развитие всех видов восприятия; - совершенствование сенсорной интеграции; - развитие глазомера в специальных упражнениях и играх; - формирование умения воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку; - развитие цветовосприятия и цветоразличения, умение различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов; формирование представления о расположении цветов в радуге; - дальнейшее знакомство с геометрическими формами и фигурами; - формирование умения использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры; 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - игровое упражнение; - практические действия с предметами; - наблюдение; - образовательная ситуация; - беседа; - экскурсия; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - коллекционирование; - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов;

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки; - развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков; - развитие познавательной активности; - поддержание словесного сопровождения практических действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - праздники и развлечения. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - игровое упражнение; - практические действия с предметами; - наблюдение; - образовательная ситуация; - элементарные опыты; - беседа; - ситуативный разговор, обсуждение поступков и жизненных ситуаций; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня). Самостоятельная деятельность: - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - практические действия с предметами; - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, предметов; - коллекционирование. Взаимодействие с семьями по реализации Программы: - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - домашняя игротека; - тематические семинары-практикумы; - совместная проектная деятельность; - фотовыставки;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - праздники и развлечения; - традиционное мероприятие «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей).
4.	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - формирования первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивационного, целевого, содержательного, операционного и контрольного компонентов конструктивной деятельности; - развитие познавательной активности; - дальнейшее знакомство с функциональными качествами и назначением объектов окружающего мира, стимулирование к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразные ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами; - формирование умения рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения; - закрепление умения совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану; - совершенствование умения сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.); - совершенствование навыков работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции; - формирование умения выполнять творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек; - развитие творческого воображения, фантазии при изготовлении поделок из природных материалов; формирование умения создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.); - поддержание словесного сопровождения практических действий; - развитие воображения и на этой основе 	<ul style="list-style-type: none"> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности: - техническое и художественное конструирование; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - игровое упражнение; - практические действия с предметами; - пальчиковая гимнастика; - наблюдение; - образовательная ситуация; - беседа; - экскурсия; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - коллекционирование; - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - праздники и развлечения; - конкурс «Лего - изобретения». Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: - техническое и художественное конструирование; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - игровое упражнение; - практические действия с предметами; - наблюдение; - образовательная ситуация; - элементарные опыты; - беседа; - ситуативный разговор, обсуждение поступков и жизненных ситуаций;

			<p>формирование творческих способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня). <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническое и художественное конструирование; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - практические действия с предметами; - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, предметов; - коллекционирование; - конкурс «Лего - изобретения». <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - домашняя игротека; - тематические семинары-практикумы; - совместная проектная деятельность; - фотовыставки; - праздники и развлечения; - традиционное мероприятие «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей); конкурс «Лего - изобретения».
--	--	--	--	---

№ п/п	Познавательное развитие от 6 до 7 лет			
	Разделы Программы	Задачи	Содержание	Реализация
		Обязательная часть	Обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений	Формы организации деятельности
1.	Развитие представлений о себе и окружающем мире	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных 	<p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивацию познавательной активности; - развитие познавательно-исследовательской деятельности; - дальнейшее знакомство с функциональными качествами и назначением объектов окружающего мира, стимулирование к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразные ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами; - расширение и обобщение представлений об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов; - воспитание уважения к людям труда и результатам их деятельности; - обобщение знаний о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек; закрепить умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек, свою дату рождения, домашний адрес и телефон; - расширение представлений о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий; - углубление представлений о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте; - расширение и обобщение представлений о школе, об учебе, школьной жизни; формирование интереса к учебе, желания учиться в школе; - углубление знаний основ безопасности жизнедеятельности, закрепить знание правил 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие «Познавательно-исследовательская деятельность» - дидактическая игра; - экологическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - игровое упражнение; - практические действия с предметами; - наблюдение; - образовательная ситуация; - элементарные опыты; - беседа; - экскурсия; - музей - экспозиция, музей - игротека; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - коллекционирование; - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - праздники и развлечения. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - экологическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - игровое упражнение; - практические действия с предметами; - наблюдение;

		<p>ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</p> <p>- формирование представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета;</p>	<p>техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице;</p> <p>- знакомство с адресом детского сада, формирование умения находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона;</p> <p>- закрепление навыков ориентировки в помещении детского сада и на участке; обучение умению пользоваться планом детского сада и участка;</p> <p>- расширение, углубление и систематизация представлений о родном городе и его достопримечательностях; вызвать чувство гордости за малую Родину;</p> <p>- формирование представлений о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве;</p> <p>- приобщение к истокам народной культуры; воспитание чувства сопричастности к истории и культуре Родины, формирование интереса к событиям, происходящим в ней;</p> <p>- формирование умения находить Россию на глобусе и карте;</p> <p>- расширение представлений о государственных праздниках;</p> <p>- углубление и систематизация элементарных знаний о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос;</p> <p>- углубление знаний о Российской армии, защитниках Родины; воспитание уважения к ним;</p> <p>- систематизацию знаний о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных;</p> <p>- воспитание любви и бережного отношения ко всему живому; знакомство с растениями и животными, занесенными в Красную книгу;</p> <p>- формирование основ экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения;</p> <p>- формирование устойчивого интереса к произведениям литературы;</p> <p>- развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности;</p> <p>- формирование умения вербализовывать свое</p>	<p>- образовательная ситуация;</p> <p>- элементарные опыты;</p> <p>- беседа;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора;</p> <p>- слушание аудиокниг;</p> <p>- культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня).</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>- дидактическая игра;</p> <p>- экологическая игра;</p> <p>- творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная);</p> <p>- подвижная игра;</p> <p>- практические действия с предметами;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- рассматривание энциклопедий, сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, предметов;</p> <p>- коллекционирование;</p> <p>- чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора.</p> <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <p>- анкетирование;</p> <p>- консультации;</p> <p>- устный журнал;</p> <p>- домашняя игротека;</p> <p>- тематические семинары-практикумы;</p> <p>- совместная проектная деятельность;</p> <p>- фотовыставки;</p> <p>- праздники и развлечения;</p> <p>- афиши культурных познавательных мероприятий города для посещений с детьми (музеи, библиотеки, выставочные центры и др.);</p> <p>- традиционные мероприятия «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей), «Выпуск в школу».</p>
--	--	---	--	--

			отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения;	
2.	Элементарные математические представления	<p>- формирования первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</p> <p>- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>- формирования познавательных действий, становления сознания;</p>	<p>- развитие познавательной активности;</p> <p>- поддержание словесного сопровождения практических действий;</p> <p>- развитие всех видов внимания, памяти;</p> <p>количество и счет:</p> <p>- уточнение и расширение представлений о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10;</p> <p>- совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке;</p> <p>- упражнение в счете предметов в разных направлениях;</p> <p>- знакомство с цифрами от 0 до 9;</p> <p>- введение в речь термин <i>соседние числа</i>; закрепление навыка называния последующего и предыдущего чисел;</p> <p>- обучение увеличению и уменьшению каждого числа на 1;</p> <p>- формирование умения раскладывать число на два меньших;</p> <p>- упражнение в решении и придумывании задач, головоломок; при решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=»;</p> <p>- ознакомление с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей;</p> <p>величина:</p> <p>- упражнение в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем - четырем признакам;</p> <p>- закрепление навыка измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры; развитие глазомера;</p> <p>- совершенствование навыка деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильного называния части целого; понимания, что часть меньше целого, а целое больше части;</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <p>- занятие «Развитие математических представлений»</p> <p>- дидактическая игра;</p> <p>- творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная);</p> <p>- подвижная игра;</p> <p>- игровое упражнение;</p> <p>- решение задач, головоломок;</p> <p>- практические действия с предметами;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- образовательная ситуация;</p> <p>- беседа;</p> <p>- экскурсия;</p> <p>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного);</p> <p>- коллекционирование;</p> <p>- просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов;</p> <p>- чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора;</p> <p>- праздники и развлечения.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <p>- дидактическая игра;</p> <p>- творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная);</p> <p>- игровое упражнение;</p> <p>- практические действия с предметами;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- образовательная ситуация;</p> <p>- элементарные опыты;</p> <p>- беседа;</p> <p>- ситуативный разговор, обсуждение поступков и жизненных ситуаций;</p> <p>- чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора;</p>

			<p>форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыка распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию; закрепление в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i>; названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i>; формирование представлений о многоугольнике; - - формирование умения делить квадрат и круг на равные части; <p>ориентировка в пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве; активизацию использования слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее</i>; - формирование умения создавать простейшие чертежи, планы, схемы; <p>ориентировка во времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение и расширение представлений о временных отношениях; введение в активный словарь слова: <i>месяц, неделя</i>; совершенствование умения называть дни недели и месяцы года; закрепление представлений об отношениях во времени (<i>минута — час, неделя — месяц, месяц — год</i>); - формирование умения определять время по часам; развивать чувство времени; - формирование умения устанавливать возрастные различия между людьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня). <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - практические действия с предметами; - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, предметов; - коллекционирование; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - домашняя игротека; - тематические семинары-практикумы; - совместная проектная деятельность; - фотовыставки; - праздники и развлечения; - традиционные мероприятия «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей), «Выпуск в школу»;
3.	Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие органов чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус); - развитие всех видов восприятия; - совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы; развитие способности обобщать; - закрепление знаний основных цветов и оттенков, обогащение представлений о них; - развитие познавательной активности; 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - игровое упражнение; - практические действия с предметами; - наблюдение; - образовательная ситуация; - беседа; - экскурсия;

		<p>окружающего мира;</p> <p>- формирования познавательных действий, становления сознания;</p>	<p>- поддержание словесного сопровождения практических действий;</p>	<p>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов;</p> <p>- коллекционирование;</p> <p>- просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов;</p> <p>- чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора;</p> <p>- праздники и развлечения.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <p>- дидактическая игра;</p> <p>- творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная);</p> <p>- игровое упражнение;</p> <p>- практические действия с предметами;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- образовательная ситуация;</p> <p>- элементарные опыты;</p> <p>- беседа;</p> <p>- ситуативный разговор, обсуждение поступков и жизненных ситуаций;</p> <p>- чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора;</p> <p>- культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня).</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>- дидактическая игра;</p> <p>- творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная);</p> <p>- подвижная игра;</p> <p>- практические действия с предметами;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, предметов;</p> <p>- коллекционирование;</p> <p>- чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора.</p>
--	--	---	--	---

				<p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - домашняя игротека; - тематические семинары-практикумы; - совместная проектная деятельность; - фотовыставки; - праздники и развлечения; - традиционные мероприятия «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей), «Выпуск в школу».
4.	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - формирования первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивационного, целевого, содержательного, операционного и контрольного компонентов конструктивной деятельности; - развитие познавательной активности; - дальнейшее знакомство с функциональными качествами и назначением объектов окружающего мира, стимулирование к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразные ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами; - совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам; - развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике; - совершенствование навыков сооружать постройки по образцу, схеме, описанию - из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими; - формирование умения выполнять творческие задания, задания на выполнение работ по замыслу, коллективных построек с общим замыслом; - дальнейшее развитие умения выполнять поделки из природного материала; 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническое и художественное конструирование; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - игровое упражнение; - практические действия с предметами; - пальчиковая гимнастика; - наблюдение; - образовательная ситуация; - беседа; - экскурсия; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - коллекционирование; - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - праздники и развлечения; - конкурс «Лего - изобретения». <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническое и художественное конструирование; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная);

			<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков работы с бумагой, умения складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке; - дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу); - поддержание словесного сопровождения практических действий; - развитие всех видов внимания, памяти, стимулирования развития творческого воображения, исключение стереотипности мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - практические действия с предметами; - наблюдение; - образовательная ситуация; - элементарные опыты; - беседа; - ситуативный разговор, обсуждение поступков и жизненных ситуаций; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня). <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническое и художественное конструирование; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - практические действия с предметами; - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, предметов; - коллекционирование; - конкурс «Лего - изобретения»; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - домашняя игротека; - тематические семинары-практикумы; - совместная проектная деятельность; - фотовыставки; - праздники и развлечения; - традиционное мероприятие «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей), «Выпуск в школу»; - культурная практика конкурс «Лего - изобретения».
--	--	--	--	--

2.4. Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Реализация задач по речевому развитию детей от 4 до 5 лет представлена в таблице 5.

Таблица 5.

Речевое развитие детей от 4 до 5 лет

№ п/п	Речевое развитие от 4 до 5 лет			Реализация
	Разделы Программы	Задачи	Содержание	
		Обязательная часть	Обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений	Формы организации деятельности
1.	Словарь	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития речевого творчества; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; 	<p>Содержание образовательной области "Речевое развитие" направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопление пассивного словарного запаса и активизацию в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы; - формирование умения вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения (обучение пониманию обобщающего значения слова и формирования обобщающего понятия); - расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, <i>притяжательных</i> прилагательных, определительных местоимений, наречий, <i>количественных</i> и порядковых числительных; - формирование понимания простых предлогов; - формирование понятия <i>слово</i> и умения оперировать им; - стимулирование речевой активности, формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности; 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие «Речевое развитие»; - речевая игра (игра на словообразование, игра со словами, игра - рифма); - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - образовательная речевая ситуация; - беседа; - наблюдение; - экскурсия; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - драматизация литературного сюжета; - разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок; - общение с взрослыми и сверстниками; - праздники и развлечения. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - речевая игра (игра на словообразование, игра со словами, игра - рифма); - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра;

				<ul style="list-style-type: none"> - образовательная речевая ситуация; - беседа; - наблюдение; - ситуативный разговор; - чтение художественной литературы и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - драматизация литературного сюжета; - общение с взрослыми и сверстниками; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня). <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая игра (игра на словообразование, игра со словами, игра - рифма); - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - драматизация литературного сюжета; - общение с взрослыми и сверстниками. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - домашняя игротека; - тематические семинары-практикумы; - праздники и развлечения; - традиционное мероприятие «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей).
2.	Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - развития речевого 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие связной грамматически правильной речи; - формирование умения различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже; 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие «Речевое развитие»; - речевая игра; - игра на развитие мелкой моторики;

		<p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактики речевых нарушений и их системных последствий; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями; - обучение умению образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении; - обучение умению различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков; - обучение согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода; - формирование умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода; - формирование умения составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами; - обучение распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми; - стимулирование речевой активности, формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - образовательная речевая ситуация; - беседа; - наблюдение; - экскурсия; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - драматизация литературного сюжета; - разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок; - составление рассказов о предметах и игрушках; - составление рассказов по картинкам; - пересказ литературных произведений; - общение с взрослыми и сверстниками; - праздники и развлечения. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая игра; - игра на развитие мелкой моторики; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - образовательная речевая ситуация; - беседа; - наблюдение; - ситуативный разговор; - чтение художественной литературы и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - драматизация литературного сюжета; - общение с взрослыми и сверстниками; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие
--	--	---	---	--

				<p>воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня).</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая игра; - игра на развитие мелкой моторики; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - драматизация литературного сюжета; - общение с взрослыми и сверстниками. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - домашняя игротека; - тематические семинары-практикумы; - праздники и развлечения; - традиционное мероприятие «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей).
3.	Фонетико-фонематическая система языка и языковой анализ	<ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- 	<p>развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха; - формирование навыка мягкого голосоуправления; - воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию логопеду); - развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса; <p>коррекция произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности; - активизацию движения речевого аппарата, подготовку его к формированию звуков всех групп; - формирование правильных укладов свистящих и 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие «Речевое развитие»; - речевая игра (игра с буквой и звуком, игра на развитие слухового внимания); - артикуляционная гимнастика; - игра на развитие мелкой моторики; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - образовательная речевая ситуация; - беседа; - наблюдение; - экскурсия;

		<p>синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактики речевых нарушений и их системных последствий; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; 	<p>шипящих звуков, автоматизацию поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности;</p> <p>работа над слоговой структурой слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения различать на слух длинные и короткие слова; - формирование умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. - обучение правильной передаче ритмического рисунка двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой; - формирование понятия <i>слог (часть слова)</i> и умения оперировать этим понятием; <p>совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка различать гласные и согласные звуки; - обучение выделению из ряда звуков гласные звуки; - формирование первоначальных навыков анализа и синтеза; обучение выполнению анализа и синтезу слияний гласных звуков; - обучение выделению начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и], из слов, - формирование навыка умение различать слова с начальными ударными гласными; - обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; - формирование навыка дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов; - формирование навыка производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (<i>ам, он, ну, та, кот, уха</i>); - обучение подбору слов с заданным звуком; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - драматизация литературного сюжета; - разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок; - составление рассказов о предметах и игрушках; - составление рассказов по картинкам; - пересказ литературных произведений; - общение с взрослыми и сверстниками; - праздники и развлечения. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая игра (игра с буквой и звуком, игра на развитие слухового внимания); - игра на развитие мелкой моторики; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - образовательная речевая ситуация; - беседа; - наблюдение; - ситуативный разговор; - чтение художественной литературы и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - драматизация литературного сюжета; - общение с взрослыми и сверстниками; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня). <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая игра (игра с буквой и звуком, игра на развитие слухового внимания);
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями; - стимулирование речевой активности, формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра на развитие мелкой моторики; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - общение с взрослыми и сверстниками. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - домашняя игротека; - тематические семинары-практикумы; - праздники и развлечения; - традиционное мероприятие «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей).
4.	Развитие связной речи и навыков речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - развития речевого творчества; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности в речевом общении и коммуникативных умений; - развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание; - развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующую интонации; - соблюдение единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении; - формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию; - развитие умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца; - формирование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого; - формирование навыков пересказа; обучение пересказыванию хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие «Речевое развитие»; - речевая игра (игра на выразительность речи); - игра на развитие мелкой моторики; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - образовательная речевая ситуация; - беседа; - наблюдение; - экскурсия; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - драматизация литературного сюжета;

			<p>зрительной опорой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование речевой активности, формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности; - формирование устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок; - составление рассказов о предметах и игрушках; - составление рассказов по картинкам; - пересказ литературных произведений; - общение с взрослыми и сверстниками; - праздники и развлечения. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая игра (игра на выразительность речи); - игра на развитие мелкой моторики; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - образовательная речевая ситуация; - беседа; - наблюдение; - ситуативный разговор; - чтение художественной литературы и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - драматизация литературного сюжета; - общение с взрослыми и сверстниками; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня). <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая игра (игра на выразительность речи); - игра на развитие мелкой моторики; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - общение с взрослыми и сверстниками. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none">- анкетирование;- консультации;- устный журнал;- домашняя игротека;- тематические семинары-практикумы;- праздники и развлечения;- традиционное мероприятие «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей).
--	--	--	--	---

2.4.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Реализация задач по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста представлена в таблице 6.

Таблица 6.

Речевое развитие детей от 5 до 6 лет

№ п/п	Речевое развитие от 5 до 6 лет			Реализация
	Разделы Программы	Задачи	Содержание	
		Обязательная часть	Обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений	Формы организации деятельности
1.	Словарь	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития речевого творчества; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; 	<p>Содержание образовательной области "Речевое развитие" направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов; - расширение словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся; - обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств; - расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам; - обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий; - расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами; - формирование умений различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением; 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие «Речевое развитие»; - речевая игра (игра на словообразование, игра со словами, игра - рифма); - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - образовательная речевая ситуация; - беседа; - наблюдение; - экскурсия; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - драматизация литературного сюжета; - разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок; - общение с взрослыми и сверстниками; - праздники и развлечения. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - речевая игра (игра на словообразование, игра со словами, игра - рифма); - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра;

			<ul style="list-style-type: none"> - обучение сопоставлению предметов и явлений и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов; - расширение понимания значения простых предлогов и активизация их использования в речи; - обеспечение усвоения притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи; - закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им; - стимулирование речевой активности, дальнейшее формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие ее когнитивных предпосылок (восприятие, внимание, память, мышление); 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная речевая ситуация; - беседа; - наблюдение; - ситуативный разговор; - чтение художественной литературы и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - драматизация литературного сюжета; - общение с взрослыми и сверстниками; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня). <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая игра (игра на словообразование, игра со словами, игра - рифма); - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - драматизация литературного сюжета; - общение с взрослыми и сверстниками. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - домашняя игротека; - тематические семинары-практикумы; - праздники и развлечения; - традиционное мероприятие «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей).
2.	Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - развития речевого 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие связной грамматически правильной речи; - обеспечение дальнейшего усвоения и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие «Речевое развитие»; - речевая игра; - игра на развитие мелкой моторики;

		<p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактики речевых нарушений и их системных последствий; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; 	<p>числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение практического усвоения некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками; - формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные; - совершенствование навыков согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; - совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами; - формирование умения составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; - формирование понятия <i>предложение</i> и умения оперировать им, а также навыка анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога); - стимулирование речевой активности, дальнейшее формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие ее когнитивных предпосылок (восприятие, внимание, память, мышление); 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - образовательная речевая ситуация; - беседа; - наблюдение; - экскурсия; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - драматизация литературного сюжета; - разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок; - составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы; - составление сюжетных рассказов по картине, набору игрушек, из личного опыта; - сочинение творческих рассказов (по плану, по аналогии, придумывание предложения, окончания); - сочинение загадок, сказок; - составление объяснительной речи; - пересказ литературных произведений по ролям, по частям; - общение с взрослыми и сверстниками; - праздники и развлечения. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая игра; - игра на развитие мелкой моторики; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - образовательная речевая ситуация; - беседа; - наблюдение; - ситуативный разговор;
--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - драматизация литературного сюжета; - общение с взрослыми и сверстниками; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня). <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая игра; - игра на развитие мелкой моторики; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - драматизация литературного сюжета; - общение с взрослыми и сверстниками. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - домашняя игротека; - тематические семинары-практикумы; - праздники и развлечения; - традиционное мероприятие «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей).
3.	Фонетико-фонематическая система языка и языковой анализ	<ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; 	<p>развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха; - закрепление навыка мягкого голосоуправления; - воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; - развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса; 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие «Речевое развитие»; - речевая игра (игра с буквой и звуком, игра на развитие слухового внимания); - артикуляционная гимнастика; - игра на развитие мелкой моторики; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная,

		<p>- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</p> <p>- профилактики речевых нарушений и их системных последствий;</p> <p>- знакомства с книжной культурой, детской литературой;</p>	<p>коррекция произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; - активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп; - формирование правильных укладов шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в свободной речевой и игровой деятельности; <p>работа над слоговой структурой слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова; обучение запоминанию и воспроизведению цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных; - обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры; - формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов; - закрепление понятия <i>слог</i> и умения оперировать им; <p>совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения различать на слух гласные звуки; - закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; упражнение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; - формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности; - закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова; - совершенствование навыка анализа и синтеза 	<p>строительная);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра; - образовательная речевая ситуация; - беседа; - наблюдение; - экскурсия; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - драматизация литературного сюжета; - разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок, чистоговорок; - составление рассказов о предметах и игрушках; - составление рассказов по картинкам; - пересказ литературных произведений; - общение с взрослыми и сверстниками; - праздники и развлечения. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая игра (игра с буквой и звуком, игра на развитие слухового внимания); - игра на развитие мелкой моторики; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - образовательная речевая ситуация; - беседа; - наблюдение; - ситуативный разговор; - чтение художественной литературы и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - драматизация литературного сюжета; - общение с взрослыми и сверстниками; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие
--	--	---	--	---

			<p>открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий; - закрепление понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>; - формирование понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>; - стимулирование речевой активности, дальнейшее формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие ее когнитивных предпосылок (восприятие, внимание, память, мышление); 	<p>воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня).</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая игра (игра с буквой и звуком, игра на развитие слухового внимания); - игра на развитие мелкой моторики; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - драматизация литературного сюжета; - общение с взрослыми и сверстниками. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - домашняя игротека; - тематические семинары-практикумы; - праздники и развлечения; - традиционное мероприятие «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей).
4.	Развитие связной речи и навыков речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - развития речевого творчества; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - знакомства с книжной 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умений вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи; - совершенствование умений отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; - учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану; - совершенствование навыка пересказа хорошо 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие «Речевое развитие»; - речевая игра (игра на выразительность речи); - игра на развитие мелкой моторики; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - образовательная речевая ситуация; - беседа; - наблюдение; - экскурсия; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий,

		<p>культурой, детской литературой;</p> <p>- профилактики речевых нарушений и их системных последствий;</p>	<p>знакомых сказок и коротких текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения составлять простейший отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности; - совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи; - стимулирование речевой активности, дальнейшее формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие ее когнитивных предпосылок (восприятие, внимание, память, мышление); - формирование устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми. 	<p>игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - драматизация литературного сюжета; - разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок; - составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы; - составление сюжетных рассказов по картине, набору игрушек, из личного опыта; - сочинение творческих рассказов (по плану, по аналогии, придумывание предложения, окончания); - сочинение загадок, сказок; - объяснительной речи; - пересказ литературных произведений по ролям, по частям; - общение с взрослыми и сверстниками; - праздники и развлечения. - общение с взрослыми и сверстниками; - праздники и развлечения. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая игра (игра на выразительность речи); - игра на развитие мелкой моторики; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - образовательная речевая ситуация; - беседа; - наблюдение; - ситуативный разговор; - чтение художественной литературы и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - драматизация литературного сюжета; - общение с взрослыми и сверстниками; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной
--	--	--	---	--

				<p>деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня).</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая игра (игра на выразительность речи); - игра на развитие мелкой моторики; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - драматизация литературного сюжета; - общение с взрослыми и сверстниками. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - домашняя игротека; - тематические семинары-практикумы; - праздники и развлечения; - традиционное мероприятие «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей).
5.	Обучение элементам грамоты	<ul style="list-style-type: none"> - подготовки к обучению грамоте; - мотивации к школьному обучению. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от <i>буквы</i>; - знакомство с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э; - совершенствование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе; формировать умение узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - закрепление навыка чтения слогов с пройденными буквами; - формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами; 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие «Обучение грамоте»; - речевая игра (игра с буквой и звуком); - артикуляционная гимнастика; - игра на развитие мелкой моторики; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - образовательная речевая ситуация; - беседа; - наблюдение; - экскурсия; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-

			<p>- знакомство с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи-ши</i> с буквой И).</p>	<p>прикладного, изобразительного), предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - драматизация литературного сюжета; - разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок, чистоговорок; - составление рассказов о предметах и игрушках; - составление рассказов по картинам; - пересказ литературных произведений; - общение с взрослыми и сверстниками; - праздники и развлечения. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая игра (игра с буквой и звуком); - игра на развитие мелкой моторики; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - образовательная речевая ситуация; - беседа; - наблюдение; - ситуативный разговор; - чтение художественной литературы и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - драматизация литературного сюжета; - общение с взрослыми и сверстниками; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня). <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая игра (игра с буквой и звуком); - игра на развитие мелкой моторики; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная,
--	--	--	--	---

				<p>строительная);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра; - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - драматизация литературного сюжета; - общение с взрослыми и сверстниками. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - домашняя игротека; - тематические семинары-практикумы; - праздники и развлечения; - традиционное мероприятие «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей).
--	--	--	--	--

№ п/п	Речевое развитие от 6 до 7 лет			
	Разделы Программы	Задачи	Содержание	Реализация
		Обязательная часть	Обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Словарь	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития речевого творчества; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; 	<p>Содержание образовательной области "Речевое развитие" направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем; - обучение практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов; - обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами; - расширение представления о переносном значении и многозначности слов; обучение использованию слова в переносном значении, многозначных слов; - обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; - дальнейшее овладение приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений; - практическое овладение всеми простыми и основными сложными предложениями; - обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий; - закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им; 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие «Речевое развитие»; - речевая игра (игра на словообразование, игра со словами, игра - рифма); - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - образовательная речевая ситуация; - беседа; - наблюдение; - экскурсия; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - драматизация литературного сюжета; - разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок; - общение с взрослыми и сверстниками; - праздники и развлечения. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - речевая игра (игра на словообразование, игра со словами, игра - рифма); - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - образовательная речевая ситуация; - беседа;

				<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - ситуативный разговор; - чтение художественной литературы и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - драматизация литературного сюжета; - общение с взрослыми и сверстниками; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня). <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая игра (игра на словообразование, игра со словами, игра - рифма); - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - драматизация литературного сюжета; - общение с взрослыми и сверстниками. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - домашняя игротека; - тематические семинары-практикумы; - праздники и развлечения; - традиционное мероприятие «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей).
2.	Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - развития речевого творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие связной грамматически правильной речи; - совершенствование умения употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами; - совершенствование умения образовывать и 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие «Речевое развитие»; - речевая игра; - игра на развитие мелкой моторики; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная,

	<p>- профилактики речевых нарушений и их системных последствий;</p> <p>- знакомства с книжной культурой, детской литературой;</p>	<p>использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;</p> <p>- формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;</p> <p>- закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;</p> <p>- сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;</p> <p>- закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;</p> <p>- совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;</p> <p>- совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины;</p> <p>- закрепление навыков анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов;</p> <p>- формирование навыка анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений;</p> <p>- закрепление знания некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе;</p> <p>- поощрение речевой активности;</p>	<p>строительная);</p> <p>- подвижная игра;</p> <p>- образовательная речевая ситуация;</p> <p>- беседа;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- экскурсия;</p> <p>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов;</p> <p>- просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов;</p> <p>- чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора;</p> <p>- слушание аудиокниг;</p> <p>- драматизация литературного сюжета;</p> <p>- разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок, чистоговорок;</p> <p>- составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы;</p> <p>- составление сюжетных рассказов по картине, набору игрушек, из личного опыта (коллективного опыта);</p> <p>- сочинение творческих рассказов (по плану, по аналогии, на тему, придумывание предложения, окончания);</p> <p>- сочинение загадок, сказок;</p> <p>- составление речи доказательства, объяснительной речи;</p> <p>- пересказ литературных произведений по ролям, по частям;</p> <p>- общение с взрослыми и сверстниками;</p> <p>- праздники и развлечения.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <p>- речевая игра;</p> <p>- игра на развитие мелкой моторики;</p> <p>- дидактическая игра;</p> <p>- творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная);</p> <p>- подвижная игра;</p> <p>- образовательная речевая ситуация;</p> <p>- беседа;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- чтение художественной литературы и познавательной</p>
--	---	--	--

				<p>литературы, произведений фольклора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание аудиокниг; - драматизация литературного сюжета; - общение с взрослыми и сверстниками; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня). <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая игра; - игра на развитие мелкой моторики; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - драматизация литературного сюжета; - общение с взрослыми и сверстниками. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - домашняя игротека; - тематические семинары-практикумы; - праздники и развлечения; - традиционное мероприятие «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей).
3.	Фонетико-фонематическая система языка и языковой анализ	<ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - развития понимания на 	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение речевой активности; <p>развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее развитие речевого дыхания, формирование правильной голосоподачи и плавности речи; обучение соблюдению голосового режима (не допускать форсирования голоса, крика); - обучение умению произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом; - развитие тембровой окраски голоса, 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие «Речевое развитие»; - речевая игра (игра с буквой и звуком, игра на развитие слухового внимания); - артикуляционная гимнастика; - игра на развитие мелкой моторики; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная);

		<p>слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</p> <p>- профилактики речевых нарушений и их системных последствий;</p> <p>- знакомства с книжной культурой, детской литературой;</p>	<p>совершенствование умения изменять высоту тона в играх; - развитие умения говорить в спокойном темпе; - продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи; коррекция произносительной стороны речи: - активизацию и совершенствование движения речевого аппарата; - уточнение произношения звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности; - завершение автоматизации правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности; работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза: - дальнейшую работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения; - дальнейшую работу над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения; - дальнейшую работу над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения; - закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза: - закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; упражнение в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; - закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков; упражнение в дифференциации согласных звуков по акустическим</p>	<p>- подвижная игра; - образовательная речевая ситуация; - беседа; - наблюдение; - экскурсия; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - драматизация литературного сюжета; - разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок; - составление рассказов о предметах и игрушках; - составление рассказов по картинкам; - пересказ литературных произведений; - общение с взрослыми и сверстниками; - праздники и развлечения. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: - речевая игра (игра с буквой и звуком, игра на развитие слухового внимания); - игра на развитие мелкой моторики; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - образовательная речевая ситуация; - беседа; - наблюдение; - ситуативный разговор; - чтение художественной литературы и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - драматизация литературного сюжета; - общение с взрослыми и сверстниками; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг»</p>
--	--	---	---	---

			<p>признакам и по месту образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']; - формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками; - совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков; 	<p>(планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня).</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая игра (игра с буквой и звуком, игра на развитие слухового внимания); - игра на развитие мелкой моторики; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - драматизация литературного сюжета; - общение с взрослыми и сверстниками. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - домашняя игротека; - тематические семинары-практикумы; - праздники и развлечения; - традиционное мероприятие «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей).
4.	Развитие связной речи и навыков речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - развития речевого творчества; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; 	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение речевой активности; - развитие стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях; - развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения; - совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко; - закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану; - совершенствование навыков пересказа знакомых сказок и небольших рассказов; - формирование навыка пересказа небольших 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие «Речевое развитие»; - речевая игра (игра на выразительность речи); - игра на развитие мелкой моторики; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - образовательная речевая ситуация; - беседа; - наблюдение; - экскурсия; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов;

		<p>- профилактики речевых нарушений и их системных последствий;</p>	<p>рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика; - совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием; - формирование устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми;</p>	<p>- просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - драматизация литературного сюжета; - разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок; - составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы; - составление сюжетных рассказов по картине, набору игрушек, из личного опыта (коллективного опыта); - сочинение творческих рассказов (по плану, по аналогии, на тему придумывание предложения, окончания); - сочинение загадок, сказок; - составление речи доказательства, объяснительной речи; - пересказ литературных произведений по ролям, по частям (близко к тексту, от лица литературного героя); - общение с взрослыми и сверстниками; - праздники и развлечения; - общение с взрослыми и сверстниками; - праздники и развлечения. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: - речевая игра (игра на выразительность речи); - игра на развитие мелкой моторики; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - образовательная речевая ситуация; - беседа; - наблюдение; - ситуативный разговор; - чтение художественной литературы и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - драматизация литературного сюжета; - общение с взрослыми и сверстниками; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг»</p>
--	--	---	--	--

				<p>(планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня).</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая игра (игра на выразительность речи); - игра на развитие мелкой моторики; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - драматизация литературного сюжета; - общение с взрослыми и сверстниками. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - домашняя игротека; - тематические семинары-практикумы; - праздники и развлечения; - традиционное мероприятие «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей).
5.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовки к обучению грамоте; - мотивации к школьному обучению. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь; - формирование умения правильно называть буквы русского алфавита; - развитие навыков выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина; - закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы; - совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов; - закрепление знания уже известных детям правил правописания; - знакомство детей с некоторыми правилами правописания (написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У); 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие «Обучение грамоте»; - речевая игра (игра с буквой и звуком); - артикуляционная гимнастика; - игра на развитие мелкой моторики; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - образовательная речевая ситуация; - беседа; - наблюдение; - экскурсия; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; 	

			<p>- обучение умению разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - драматизация литературного сюжета; - разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок, чистоговорок; - составление рассказов о предметах и игрушках; - составление рассказов по картинкам; - пересказ литературных произведений; - общение с взрослыми и сверстниками; - праздники и развлечения. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая игра (игра с буквой и звуком); - игра на развитие мелкой моторики; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная); - подвижная игра; - образовательная речевая ситуация; - беседа; - наблюдение; - ситуативный разговор; - чтение художественной литературы и познавательной литературы, произведений фольклора; - слушание аудиокниг; - драматизация литературного сюжета; - общение с взрослыми и сверстниками; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня). <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая игра (игра с буквой и звуком); - игра на развитие мелкой моторики; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная);
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра; - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - драматизация литературного сюжета; - общение с взрослыми и сверстниками. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - устный журнал; - домашняя игротека; - тематические семинары-практикумы; - праздники и развлечения; - традиционное мероприятие «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей).
--	--	--	--	--

2.5. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую активность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет с ТНР активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации

включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Реализация задач по художественно-эстетическому развитию детей от 4 до 5 лет представлена в таблице 7.

Таблица 7.

Художественно-эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет

№ п/п	Художественно-эстетическое развитие от 4 до 5 лет			
	Разделы Программы	Задачи	Содержание	Реализация
		Обязательная часть	Обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений	Формы организации деятельности
1.	Изобразительное творчество	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами изобразительного искусства, в том числе народного творчества; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла; - создать условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития; 	<p>Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле; - развитие творческой активности в изобразительной деятельности; - формирование образов-представлений о реальных и сказочных объектах; - развитие кинестетической основы движений, совершенствование операционально-технических умений; - воспитание самостоятельности; - формирование устойчивого положительного эмоционального отношения и интереса к изобразительной деятельности; - закрепление представлений о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, - развитие наглядно-образного мышления, эстетических предпочтений; - максимальное стимулирование и развитие тонкой моторики; <p>в рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умений: правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие «Рисование», «Лепка», «Художественный труд», - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая); - игровое упражнение; - практические действия с изобразительными материалами; - наблюдение; - образовательная ситуация; - беседа; - рассматривание произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - коллекционирование; - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - праздники и развлечения. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая); - игровое упражнение; - практические действия с изобразительными материалами; - наблюдение; - образовательная ситуация; - элементарные опыты; - беседа; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг»

		<p>создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе; - закрепление и обогащение представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании; - знакомство с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров; - обучение умению создавать узоры в стиле этих росписей; <p>в аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к аппликации; - формирование умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей; - совершенствование техники вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы; <p>в лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к лепке и совершенствование умения лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах; - формирование умения получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их; - формирование умения украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; 	<p>(планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня).</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая); практические действия с изобразительными материалами; - наблюдение; - рассматривание произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - коллекционирование; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - домашняя мастерская; - тематические семинары-практикумы; - совместные творческие выставки; - смотры-конкурсы; - праздники и развлечения; - традиционные мероприятия «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей), «Выпуск в школу».
2.	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального), в том 	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле; - развитие творческой активности в пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности; - формирование образов-представлений о реальных <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие «Музыка», - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - игровое упражнение; - наблюдение;

		<p>числе народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла; - создать условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития. 	<p>и сказочных объектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку; - развитие слухового внимания и сосредоточения, музыкального слуха (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый); - привлечение к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах); - развитие умения распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы); - формирование умения использовать для музыкального сопровождения детские музыкальные инструменты, в том числе самодельные; <p>слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров; - совершенствование навыков культурного слушания музыки, умения дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение; - совершенствование умения различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов; - формирование умения разбираться в соотношении звуков по высоте; - развитие тембрового и динамического слуха, чувство ритма; <p>пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие получению радости от занятия пением; - развитие умения петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова; - развитие умения петь коллективно и индивидуально, с аккомпанементом и без него; <p>песенное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение умению самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок); 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная ситуация; - беседа; - слушание музыкальных произведений; - игра на детских музыкальных и шумовых инструментах; - двигательные образные импровизации под музыкальное сопровождение; - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - музыкальные театрализованные представления; - праздники и развлечения. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - игровое упражнение; - наблюдение; - образовательная ситуация; - беседа; - слушание музыкальных произведений; - двигательные образные импровизации под музыкальное сопровождение; - традиционные праздники и развлечения. <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - наблюдение; - слушание музыкальных произведений; - игра на детских музыкальных и шумовых инструментах; - двигательные образные импровизации под музыкальное сопровождение. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - музыкальная гостиная; - тематические семинары-практикумы; - музыкальные театрализованные представления; - традиционные праздники и развлечения.
--	--	--	---	--

		<p>музыкально-ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа; - обучение ритмичному движению в умеренном и быстром темпе, смене движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения; - освоение танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах; - формирование умения перестраиваться из круга врассыпную и обратно, двигаться в хороводах и парами по кругу в танцах; - формирование умения выполнять различные плавные движения руками, хлопать в ладоши; - обучение действию с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением; - обучение инсценировке песни, выполнению образных движений в музыкальных играх и спектаклях; <p>игра на детских музыкальных инструментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне). 	
--	--	--	--

2.5.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время.

Большое внимание уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся.

Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через калейдоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Реализация задач по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста представлена в таблице 8.

Таблица 8.

Художественно-эстетическое развитие детей от 5 до 6 лет

№ п/п	Художественно-эстетическое развитие от 5 до 6 лет			
	Разделы Программы	Задачи	Содержание	Реализация
		Обязательная часть	Обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений	Формы организации деятельности
1.	Изобразительное творчество	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами изобразительного искусства, в том числе народного творчества; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла; - создать условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития; 	<p>Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление устойчивого положительного эмоционального отношения и интереса к изобразительной деятельности; - совершенствование операционально-технических умений; - поощрение самостоятельности и творчества; - обогащение образов-представлений о реальных и сказочных объектах; - расширение представлений о творчестве художников; - приобщение к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле; - расширение представлений о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности; - дальнейшее развитие наглядно-образного мышления, эстетических предпочтений; - максимальное стимулирование и развитие тонкой моторики; <p>рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование изобразительных навыков, умения передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений; - формирование умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов; 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие «Рисование», «Лепка», «Художественный труд», - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая); - игровое упражнение; - практические действия с изобразительными материалами; - наблюдение; - образовательная ситуация; - беседа; - экскурсия в художественный музей; - рассматривание произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - коллекционирование; - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - праздники и развлечения. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая); - игровое упражнение; - практические действия с изобразительными материалами; - наблюдение; - образовательная ситуация; - элементарные опыты; - беседа; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной

		<p>- совершенствование композиционных умений;</p> <p>- дальнейшее овладение разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом;</p> <p>- развитие чувства цвета, знакомство с новыми цветами и цветовыми оттенками, формирование умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков, передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим;</p> <p>- дальнейшее знакомство с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развитие декоративного творчества;</p> <p>- расширение и углубление представлений о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи;</p> <p>аппликация:</p> <p>- совершенствование навыков работы с ножницами, обучение разрезанию бумагу на полоски, вырезанию кругов из квадратов, овалов из прямоугольников;</p> <p>- развитие умения преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники - в полоски и т. п.);</p> <p>- дальнейшее развитие умения создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур;</p> <p>лепка:</p> <p>- дальнейшее развитие интереса к лепке, закрепление навыков аккуратной лепки, совершенствование навыков лепки предметов и объектов (пластический, конструктивный и комбинированный способ) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции;</p> <p>- формирование умения лепить мелкие детали; совершенствование умения украшать поделки рисунком с помощью стеки;</p> <p>- обучение созданию сюжетных композиций, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы,</p>	<p>деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого дня).</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>- дидактическая игра;</p> <p>- творческая игра (сюжетно-ролевая);</p> <p>практические действия с изобразительными материалами;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- рассматривание произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов;</p> <p>- коллекционирование;</p> <p>- чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора.</p> <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <p>- анкетирование;</p> <p>- консультации;</p> <p>- домашняя мастерская;</p> <p>- тематические семинары-практикумы;</p> <p>- совместные творческие выставки;</p> <p>- смотры-конкурсы;</p> <p>- праздники и развлечения;</p> <p>- традиционные мероприятия «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей), «Выпуск в школу».</p>
--	--	--	---

			<p>передаче движения животных и людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей с особенностями декоративной лепки, обучение лепке людей, животных, птиц по типу народных игрушек; 	
2.	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального), в том числе народного творчества; - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла; - создать условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение музыкальных впечатлений, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений; - обогащение представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах; - дальнейшее формирование умения различать музыку разных жанров и стилей, выделять характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки; различать характер музыки, средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм); - развитие музыкального слуха (звуко-высотного, ритмического динамического, тембрового); - мотивацию к использованию для музыкального сопровождения детские музыкальные инструменты, в том числе самодельные; <p>слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии; - формирование умения различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян); - развитие умения слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей; <p>пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение музыкальных впечатлений детей, развитие эмоциональной отзывчивости на песни разного характера; - совершенствование певческих навыков, умения петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, точно интонировать мелодию, ритмический 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие «Музыка», - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - игровое упражнение; - наблюдение; - образовательная ситуация; - беседа; - слушание музыкальных произведений; - игра на детских музыкальных и шумовых инструментах; - двигательные образные импровизации под музыкальное сопровождение; - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - музыкальные театрализованные представления; - праздники и развлечения. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - игровое упражнение; - наблюдение; - образовательная ситуация; - беседа; - слушание музыкальных произведений; - двигательные образные импровизации под музыкальное сопровождение; - традиционные праздники и развлечения. <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - наблюдение; - слушание музыкальных произведений; - игра на детских музыкальных и шумовых инструментах; - двигательные образные импровизации под музыкальное сопровождение.

		<p>рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее формирование навыков сольного пения. <p>музыкально-ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом; - обучение умению менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; - развитие умения слышать сильную долю такта, ритмический рисунок; - формирование навыков выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг); - обучению умению плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера; обучение пляскам, в которых используются эти элементы; - привитие умения самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений; - формировать умение отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки; <p>игра на детских музыкальных инструментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработку навыков игры в ансамбле; - совершенствование приемов игр на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность; - обучение умению точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру; - совершенствование навыка самостоятельного инструментального музицирования. 	<p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - музыкальная гостиная; - тематические семинары-практикумы; - музыкальные театрализованные представления; - традиционные праздники и развлечения.
--	--	--	---

№ п/п	Художественно-эстетическое развитие от 6 до 7 лет			
	Разделы Программы	Задачи	Содержание	Реализация
		Обязательная часть	Обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Изобразительное творчество	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами изобразительного искусства, в том числе народного творчества; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла; - создать условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития; 	<p>Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление устойчивого положительного эмоционального отношения и интереса к изобразительной деятельности; - совершенствование операционально-технических умений; - поощрение самостоятельности и творчества; - обогащение образов-представлений о реальных и сказочных объектах; - расширение представлений о творчестве художников; - приобщение к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле; - расширение представлений о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, - дальнейшее развитие наглядно-образного мышления, эстетических предпочтений; - максимальное стимулирование и развитие тонкой моторики; <p>рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке; - формирование умения изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании; - совершенствование умения передавать движения людей и животных; - совершенствование технических навыков и умений в создании новых цветовых тонов и оттенков; 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие «Рисование», «Лепка», «Художественный труд», - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая); - игровое упражнение; - практические действия с изобразительными материалами; - наблюдение; - образовательная ситуация; - беседа; - экскурсия в художественный музей; - рассматривание произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - коллекционирование; - просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - праздники и развлечения. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая); - игровое упражнение; - практические действия с изобразительными материалами; - наблюдение; - образовательная ситуация; - элементарные опыты; - беседа; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора; - культурные практики: «Утро радостных встреч» (приветствие воспитанников, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы); «Утренний круг» (планирование нового дня), «Вечерний круг» (итог прожитого

			<ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о декоративном рисовании; - формирование умения применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов; - формирование навыка работы карандашом при выполнении линейного рисунка; - совершенствование навыков сюжетного рисования; - формирование навыка создания коллективных сюжетных рисунков; <p>апликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умения составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур; - обучение технике обрывания в сюжетной аппликации; - обучение созданию аппликации по мотивам народного искусства; - развитие композиционных навыков, чувства цвета, чувства ритма; - формирование умения создавать мозаичные изображения; <p>лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение созданию объемных и рельефных изображений, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки; развитие пластичности в лепке; - совершенствование умения передавать в лепке движения изображаемых объектов; - формирование умения создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок; 	<p>дня).</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая); практические действия с изобразительными материалами; - наблюдение; - рассматривание произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), предметов; - коллекционирование; - чтение художественной и познавательной литературы, произведений фольклора. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - домашняя мастерская; - тематические семинары-практикумы; - совместные творческие выставки; - смотры-конкурсы; - праздники и развлечения; - традиционные мероприятия «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей), «Выпуск в школу».
2.	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального), в том числе народного творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение музыкальных впечатлений, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений; - обогащение представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах; - дальнейшее формирование умения различать музыку разных жанров и стилей, выделять характерные признаки балета, оперы, 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие «Музыка»; - дидактическая игра; - творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - игровое упражнение; - наблюдение; - образовательная ситуация; - беседа;

		<p>- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;</p> <p>- создать условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.</p>	<p>симфонической и камерной музыки, различать характер музыки, средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм);</p> <p>- развитие музыкального слуха (звуко-высотного, ритмического динамического, тембрового);</p> <p>- мотивацию к использованию для музыкального сопровождения детские музыкальные инструменты, в том числе самодельные;</p> <p>слушание:</p> <p>- формирование умения вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ;</p> <p>- дальнейшее обучение умению различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения;</p> <p>- знакомство с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой; прививание интереса к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский);</p> <p>пение:</p> <p>- совершенствование сформированных ранее певческих навыков (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения);</p> <p>- обучение выразительному исполнению песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы;</p> <p>- развитие умения самостоятельно начинать и заканчивать песню;</p> <p>- обучение самостоятельному нахождению песенных интонаций различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст;</p> <p>музыкально-ритмические движения:</p> <p>- обучение самостоятельному придумыванию и нахождению интересных танцевальных движений на предложенную музыку, импровизации под музыку различного характера, передаче в движении образы</p>	<p>- слушание музыкальных произведений;</p> <p>- игра на детских музыкальных и шумовых инструментах;</p> <p>- двигательные образные импровизации под музыкальное сопровождение;</p> <p>- просмотр и обсуждение развивающих презентаций и видеороликов, мультфильмов;</p> <p>- музыкальные театрализованные представления;</p> <p>- праздники и развлечения.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <p>- дидактическая игра;</p> <p>- творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);</p> <p>- игровое упражнение;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- образовательная ситуация;</p> <p>- беседа;</p> <p>- слушание музыкальных произведений;</p> <p>- двигательные образные импровизации под музыкальное сопровождение;</p> <p>- традиционные праздники и развлечения.</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>- дидактическая игра;</p> <p>- творческая игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- слушание музыкальных произведений;</p> <p>- игра на детских музыкальных и шумовых инструментах;</p> <p>- двигательные образные импровизации под музыкальное сопровождение.</p> <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <p>- анкетирование;</p> <p>- консультации;</p> <p>- музыкальная гостиная;</p> <p>- тематические семинары-практикумы;</p> <p>- музыкальные театрализованные представления;</p> <p>- традиционные праздники и развлечения.</p>
--	--	--	---	--

			<p>животных;</p> <p>игра на детских музыкальных инструментах:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание потребности в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии;- дальнейшее развитие умения играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.	
--	--	--	--	--

2.6. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.6.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Реализация задач по физическому развитию детей от 4 до 5 лет представлена в таблице 9.

Таблица 9.

Физическое развитие детей от 4 до 5 лет

№ п/п	Физическое развитие от 4 до 5 лет			
	Разделы Программы	Задачи	Содержание	Реализация
		Обязательная часть	Обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений	Формы организации деятельности
1.	Физическая культура	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами; 	<p>Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование двигательной активности; - развитие представлений о своем теле и о своих возможностях; - развитие произвольности действий и движений; - формирование начальных представлений о спорте. <p>Основные движения: Ходьба и бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, враспынную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз; - формирование умения выполнять ходьбу с выполнением заданий; сочетать ходьбу с бегом. <p>Ползание и лазание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие «Физкультура»; - спортивные упражнения; - ходьба на лыжах; - подвижная игра; - спортивная игра; - физкультминутка (динамическая пауза); - релаксационная пауза; - пальчиковая гимнастика; - гимнастика для глаз; - беседа; - спортивные праздники и развлечения. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя зарядка; - гимнастика после сна; - спортивные упражнения; - подвижная игра; - физкультминутка (динамическая пауза); - релаксационная пауза; - пальчиковая гимнастика; - гимнастика для глаз; - беседа; - катание на санках, салазках; - пешие прогулки; - культурные практики: «День здоровья». <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра; - спортивная игра; - пальчиковая гимнастика. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование;

		<p>вправо и влево приставным шагом.</p> <p>Прыжки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе - ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20 - 30 см; прыжкам в длину с места. <p>Катание, ловля, бросание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой; - обучение прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.; - обучение метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой. <p>Ритмическая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения выполнять упражнения под музыку; - способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.). <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях); при выполнении общеразвивающих упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации; - фотовыставки; - спортивные праздники и развлечения; - традиционные мероприятия: «День здоровья», «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей), «Выпуск в школу».
--	--	---	--

			<p>использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу; - обучение скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого. <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к активной двигательной активности, развитие самостоятельности, инициативности, пространственной ориентировки, творческих способностей. 	
2.	Представление о здоровом образе жизни и гигиене	<ul style="list-style-type: none"> - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие ответственного отношения к своему здоровью; - осознание пользы здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания; - формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формирование гигиенических навыков; - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - проведение закаливающих процедур с использованием природных факторов; - формирование потребности в движении, привлечение к подвижным и спортивным играм; - проведение утренней гимнастики; - обеспечение проведения ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня; - обеспечение и проведение физкультурных пауз во время занятий; - воспитание культурно-гигиенических навыков, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие «Физкультура»; - спортивные упражнения; - подвижная игра; - физкультминутка (динамическая пауза); - пальчиковая гимнастика; - беседа; - образовательная ситуация; - спортивные праздники и развлечения. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя зарядка; - гимнастика после сна; - спортивные упражнения; - подвижная игра; - физкультминутка (динамическая пауза); - пальчиковая гимнастика; - беседа; - образовательная ситуация; - культурные практики: «День здоровья».

			<p>еды, пользоваться носовым платком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором. - расширение представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека; - формирование представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье. - формирование представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению. 	<p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра; - дидактическая игра; - пальчиковая гимнастика. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - спортивные праздники и развлечения; - традиционные мероприятия: «День здоровья», «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей), «Выпуск в школу».
--	--	--	---	---

2.6.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности

их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Реализация задач по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста представлена в таблице 10.

Таблица 10.

Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Физическое развитие от 5 до 6 лет			
	Разделы Программы	Задачи	Содержание	Реализация
		Обязательная часть	Обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений	Формы организации деятельности
1.	Физическая культура	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами; 	<p>Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и уточнение представлений об особенностях своего здоровья, строении тела человека, назначении отдельных органов и систем, о целостности организма; - формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, устойчивой потребности в ежедневной осознанной двигательной деятельности, желаниа участвовать в подвижных играх с другими детьми и самим организовывать их; - дальнейшее физическое развитие (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений); - дальнейшее формирование правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы; - ежедневное использование таких форм работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования; - дальнейшее формирование представлений о спорте. <p>Основные движения: Ходьба и бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо; - совершенствование навыков ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационных движений; 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие «Физкультура»; - спортивные упражнения; - ходьба на лыжах; - подвижная игра; - спортивная игра; - физкультминутка (динамическая пауза); - релаксационная пауза; - пальчиковая гимнастика; - гимнастика для глаз; - беседа; - спортивные праздники и развлечения. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя зарядка; - гимнастика после сна; - спортивные упражнения; - подвижная игра; - физкультминутка (динамическая пауза); - релаксационная пауза; - пальчиковая гимнастика; - гимнастика для глаз; - беседа; - катание на санках, салазках; - пешие прогулки; - культурные практики: «День здоровья». <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра; - спортивная игра; - пальчиковая гимнастика. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование;

		<p>- обучение ходьбе в колонне;</p> <p>- совершенствование навыков бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках;</p> <p>- совершенствование навыков ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.</p> <p>Ползание и лазание:</p> <p>- совершенствование умения ползания на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья;</p> <p>- обучение вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.</p> <p>Прыжки:</p> <p>- совершенствование умения выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед;</p> <p>- обучение прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед;</p> <p>- обучение перепрыгиванию предметов с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгиванию на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.);</p> <p>- обучение впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат;</p>	<p>- консультации;</p> <p>- фотовыставки;</p> <p>- спортивные праздники и развлечения;</p> <p>- традиционные мероприятия: «День здоровья», «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей), «Выпуск в школу».</p>
--	--	---	---

		<p>- обучение прыжкам в длину с места и с разбега; в высоту с разбега;</p> <p>- обучение прыжкам через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыжкам через длинную скакалку: неподвижную (h=3—5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.</p> <p>Катание, ловля, бросание:</p> <p>- закрепление и совершенствование навыков катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами;</p> <p>- обучение прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук;</p> <p>- обучение прокатыванию мяча по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом;</p> <p>- совершенствование умения подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками;</p> <p>- формирование умения отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учитывать бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).</p> <p>Ритмическая гимнастика:</p> <p>- совершенствование умения выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога; соотношения своих действий со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки; импровизации под различные мелодии (марши, песни, танцы).</p>	
--	--	---	--

		<p>Строевые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную; - закрепление умения перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две; - обучение расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление дальнейшего совершенствования движений рук и плечевого пояса, умения разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы; - обучение выполнению упражнений для развития и укрепления мышц спины: поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке; - обучение выполнению упражнений для укрепления мышц брюшного пресса и ног: приседать, поднимая 	
--	--	--	--

			<p>руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами но; при выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение выполнению упражнений, как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.). <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега; - обучение самостоятельному катанию на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы). <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры. 	
2.	Представление о здоровом образе жизни и гигиене	<ul style="list-style-type: none"> - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение и уточнение представлений о человеке (себе, других людях, об особенностях внешнего вида, здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья, строении тела человека, назначении отдельных органов и систем, о целостности организма); - формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, устойчивой потребности в ежедневной осознанной двигательной деятельности, желания участвовать в подвижных играх с другими детьми и самим организовывать их; - дальнейшее формирование правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы; - формирование представлений об опасных и 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие «Физкультура»; - спортивные упражнения; - подвижная игра; - физкультминутка (динамическая пауза); - пальчиковая гимнастика; - беседа; - образовательная ситуация; - спортивные праздники и развлечения. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя зарядка; - гимнастика после сна; - спортивные упражнения;

		<p>безопасных для здоровья ситуациях, о факторах, разрушающих здоровье человека, о правилах безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме; - ежедневную профилактику плоскостопия; - совершенствование навыков самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей; - закрепление умения быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду; - дальнейшее воспитание культуры еды. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра; - физкультминутка (динамическая пауза); - пальчиковая гимнастика; - беседа; - образовательная ситуация; - культурные практики: «День здоровья». <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра; - дидактическая игра; - пальчиковая гимнастика. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - спортивные праздники и развлечения; - традиционные мероприятия: «День здоровья», «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей), «Выпуск в школу».
--	--	---	--

№ п/п	Физическое развитие от 6 до 7 лет			
	Разделы Программы	Задачи	Содержание	Реализация
		Обязательная часть	Обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений	Формы организации деятельности
1.	Физическая культура	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений 	<p>Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение и закрепление представлений о человеке (себе и других), о целостности организма (строении тела человека, назначении отдельных органов и систем); - совершенствование физических качеств; - развитие двигательной креативности; - поддержание интереса и стремления заниматься спортом, желанием участвовать в подвижных и спортивных играх; - обогащение представлений о спорте. <p>Основные движения: <i>Ходьба и бег:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков ходьбы, сформированных в предыдущих группах (обычная 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие «Физкультура»; - спортивные упражнения; - ходьба на лыжах; - подвижная игра; - спортивная игра; - физкультминутка (динамическая пауза); - релаксационная пауза; - пальчиковая гимнастика; - гимнастика для глаз; - беседа; - спортивные праздники и развлечения. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя зарядка;

		<p>о своем теле и своих физических возможностях;</p> <p>- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</p> <p>- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами;</p>	<p>ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий);</p> <p>- обучение ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом;</p> <p>- развитие навыков бега, сформированных в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью);</p> <p>- формирование навыков бега на скорость и на выносливость; бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.</p> <p>Упражнение в равновесии:</p> <p>- формирование навыков ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед;</p> <p>- совершенствование навыков ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы;</p> <p>- формирование умения стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре —</p>	<p>- гимнастика после сна;</p> <p>- спортивные упражнения;</p> <p>- подвижная игра;</p> <p>- физкультминутка (динамическая пауза);</p> <p>- релаксационная пауза;</p> <p>- пальчиковая гимнастика;</p> <p>- гимнастика для глаз;</p> <p>- беседа;</p> <p>- катание на санках, салазках;</p> <p>- пешие прогулки;</p> <p>- культурные практики: «День здоровья».</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>- подвижная игра;</p> <p>- спортивная игра;</p> <p>- пальчиковая гимнастика.</p> <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <p>- анкетирование;</p> <p>- консультации;</p> <p>- фотовыставки;</p> <p>- спортивные праздники и развлечения;</p> <p>- традиционные мероприятия: «День здоровья», «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей), «Выпуск в школу».</p>
--	--	--	--	---

		<p>кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.</p> <p>Ползание и лазание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование и закрепление навыков разнообразных способов ползания и лазания; - совершенствование навыков ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными; - закрепление навыков пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см); - дальнейшее развитие умения лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног; - закрепление умения переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали; - формирование умения лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога. <p>Прыжки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков выполнения всех видов прыжков, сформированных в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом); - формирование умения выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно); - совершенствование навыков выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад); - формирование навыков выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега; - совершенствование умения спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота 	
--	--	--	--

		<p>предметов не более 30—40 см);</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч. <p>Бросание, метание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование и закрепление навыков всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель; - совершенствование навыков перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами; - формирование навыков ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль. <p>Ритмическая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствования умения выполнять упражнения под музыку; - развитие пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений; - развитие творчества и воображения. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее разучивание и совершенствование упражнений, развивающих мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). <p>Упражнения для кистей рук и плечевого пояса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками; - формирование умения вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение 	
--	--	--	--

			<p>«Пальчики здороваются»).</p> <p>Упражнения для укрепления туловища и ног:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны; - формирование умения поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге; - совершенствование умения приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование и развитие сформированных ранее навыков езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы); - формирование навыков скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы); - формирование навыков игры в настольный теннис (элементы). <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования. 	
--	--	--	---	--

2.	<p>Представление о здоровом образе жизни и гигиене</p>	<ul style="list-style-type: none"> - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение и уточнение представлений о человеке (себе, других людях, об особенностях внешнего вида, здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья, строении тела человека, назначении отдельных органов и систем, о целостности организма); - становление ответственного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни, соблюдение его элементарных норм и правил; - дальнейшее закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствование адаптационных способностей организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды; - дальнейшее формирование осанки и свода стопы; - совершенствование навыков самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей; - закрепление умения быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду; - дальнейшее воспитание культуры еды. 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие «Физкультура»; - спортивные упражнения; - подвижная игра; - физкультминутка (динамическая пауза); - пальчиковая гимнастика; - беседа; - образовательная ситуация; - спортивные праздники и развлечения. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя зарядка; - гимнастика после сна; - спортивные упражнения; - подвижная игра; - физкультминутка (динамическая пауза); - пальчиковая гимнастика; - беседа; - образовательная ситуация; - культурные практики: «День здоровья». <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра; - дидактическая игра; - пальчиковая гимнастика. <p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - спортивные праздники и развлечения; - традиционные мероприятия: «День здоровья», «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» (День открытых дверей), «Выпуск в школу».
----	---	--	--	--

2.7. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

1. В Программе представлены формы, способы, методы и средства, отражающие следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, быть искренним, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.8.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни ДОО;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Содержание направлений работы с семьей фиксируется в Программе при реализации пяти образовательных областей.

9. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях);

10. Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

- преемственность в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.9. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

2.9.1. Пояснительная записка

1. Программа коррекционной работы (далее ПКР) обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (территориальной ПМПК), психолого-педагогической комиссии ДОО (ППК);
- возможность освоения детьми с ТНР Программы.

2. Задачи ПКР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.9.2. ПКР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления речевых и неречевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.9.3. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОО

включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.9.4. Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.9.5. Результаты освоения программы коррекционной работы

1. Результаты ПКР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринопалалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2. Общими ориентирами в достижении результатов ПКР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.9.6. Общий объем Программы, которая реализуется в ДОО в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Программа регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации Программы.

2.9.7. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР являются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик, средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОО при реализации Программы;
- проведение групповых/подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом (количество и периодичность занятий определяется с учетом выраженности речевого нарушения обучающихся, рекомендаций ПМПК, ППК);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к созданию специальных условий образования в ДОО, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, позволит оптимально решать задачи обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.9.8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям Программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся.

2.9.9. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

1. Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе беседы, фиксируются.

Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры" и др.

2. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов;

животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

3. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

4. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

5. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Определяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на

слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.9.10. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР

2.9.10.1. Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы ребенок учится по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "Кто?", "Куда?", "Откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности. Ребенок учится (в любом фонетическом оформлении) называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди; составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: Кто? Что? Что делает? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.

Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.9.10.2. Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка: обучение называнию 1-3-х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи:

- усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок");
- усвоение простых предлогов - на, под, в, из;
- объединение простых предложений в короткие рассказы;
- закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы;
- заучивание коротких двустиший и потешек;
- допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи:

- учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука;
- уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка;
- автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукословную структуру слова;
- учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией;
- воспроизводить слоги со стечением согласных;
- работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов;
- допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-

развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладевает простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.9.10.3. Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты: знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам; обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей:

- расширение значений слов;
- формирование семантической структуры слова;
- введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость); умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши); подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый)).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.9.10.4. Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая

повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и др. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется научить:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.9.10.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь обучающихся должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении:

- адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих;
- подробно и логично рассказывать о событиях реального мира;
- пересказывать близко к оригиналу художественные произведения;
- осуществлять творческое рассказывание;
- понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги;
- владеть навыками словообразования и словоизменения.

2.10. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (Приложение 2).

III. Организационный раздел Программы

3.1. Организационное обеспечение

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Осуществляется взаимодействие и поддержка ДОО со стороны территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Кургана (ПМПК) в целях своевременного выявления детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций ПМПК по развитию инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих ФАОП ДО.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми (создание таких ситуаций, в которых ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта).

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда (далее РППС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы. ДОО имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

3.3.1. В соответствии с ФГОС ДО, РППС в ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной

- самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
 - создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
 - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.3.2. РППС в ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи организована РППС:

- содержательно-насыщенная - включены средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям, двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- динамичная - игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; все

игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов обучающихся с ОВЗ, стимулирует их познавательную и речевую, создает необходимые условия для их самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасная - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- эстетическая - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

3.3.3. РППС обеспечивает целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников (Приложение 3).

3.4. Условия реализации Программы

3.4.1. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

Кадровые условия (Приложение 4).

3.4.2. Финансовое обеспечение

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.4.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия ДОО обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения Программы.

Материально-технические условия (Приложение 5).

3.5. Календарный план воспитательной работы

3.5.1. На основе Рабочей программы воспитания и Плана работы ДОО на учебный год составляется календарный план воспитательной работы ДОО (далее – План). В План включены мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

3.5.2. В Плате указываются: содержания дел, событий, мероприятий, участники; сроки проведения, в том числе сроки подготовки; ответственные лица.

Формы проведения мероприятий избираются ДОО самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл события.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности и др.).

Праздники, мероприятия могут включаться в План регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

3.5.3. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной рабочей программы воспитания, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.5.4. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в Плате дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ДОО.

Календарный план воспитательной работы (Приложение 6).